

RESULTADOS ENCUESTA DE

Inclusión en Educación Superior



Sobre este estudio

OBJETIVO GENERAL: Conocer la percepción y situación de becados y becadas Portas en aspectos críticos de la inclusión social al interior de sus casas de estudio.

TIPO DE ESTUDIO: Estudio descriptivo con técnica de recolección de datos cuantitativa. Cuestionario diseñado por Fundación Portas.

DISEÑO MUESTRAL: El diseño muestral propuesto consistió en un levantamiento censal que consideró como universo poblacional a todos los becados y becadas Portas activos en 2021.

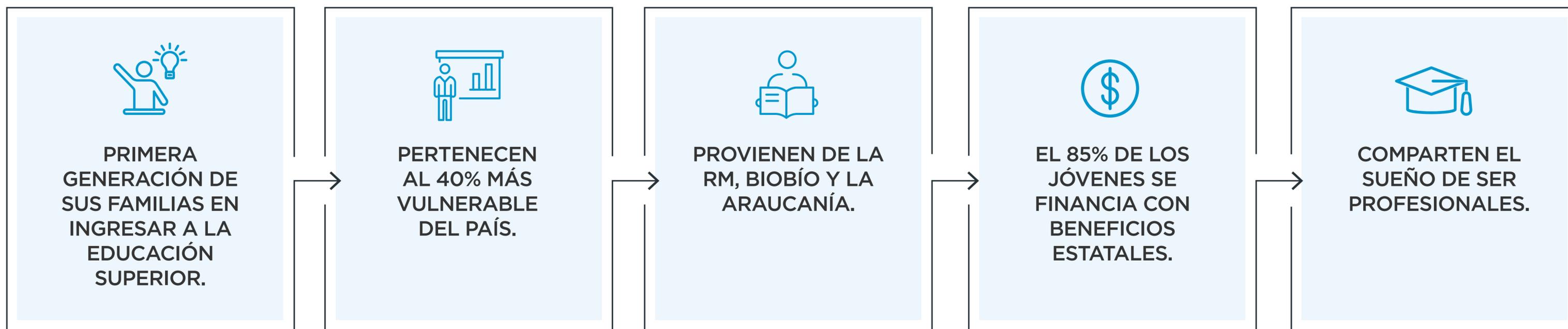
LEVANTAMIENTO DE DATOS: la encuesta fue levantada entre el 12 de octubre y el 2 de noviembre a través de la plataforma Google Forms.

TASA DE RESPUESTA: 72,15% con 381 casos válidos.

Temas encuesta de inclusión

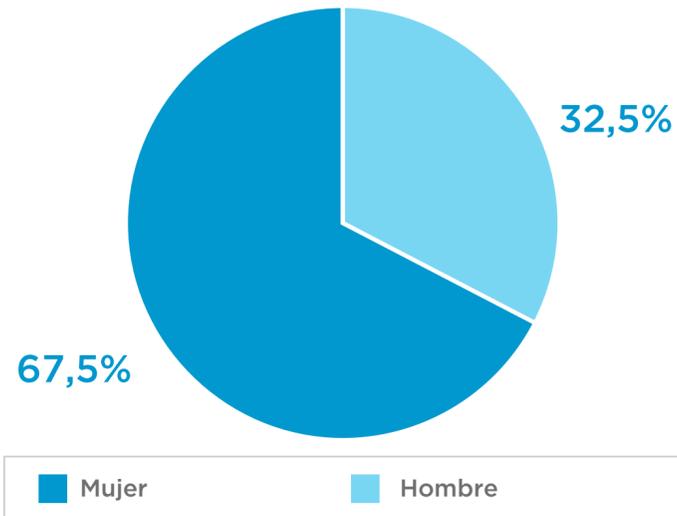
- ▶ Percepción de prácticas y valores institucionales
- ▶ Percepción de prácticas de enseñanza y actitud docente
- ▶ Percepción de pares y vinculación con ellos
- ▶ Experiencias negativas con pares y profesores
- ▶ Espacios de inducción, representación y participación
- ▶ Apoyos estudiantiles disponibles
- ▶ Motivaciones de potencial deserción y apoyos relevantes para la permanencia
- ▶ Autoconcepto académico

¿Quiénes son nuestros becados y becadas?

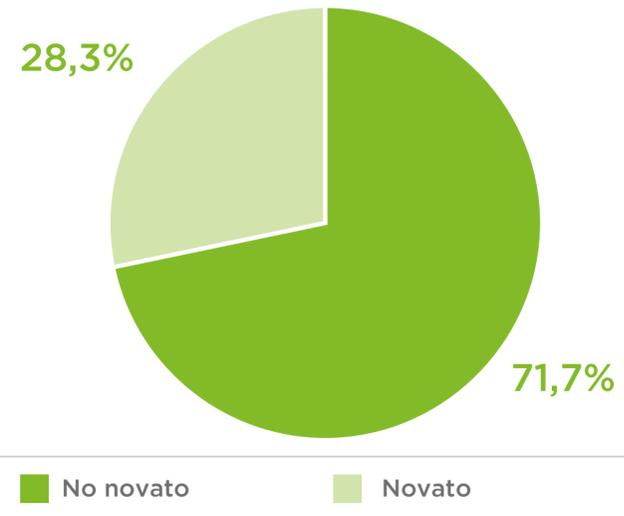


Algunas características de la muestra

Distribución de la muestra según género (n=381)



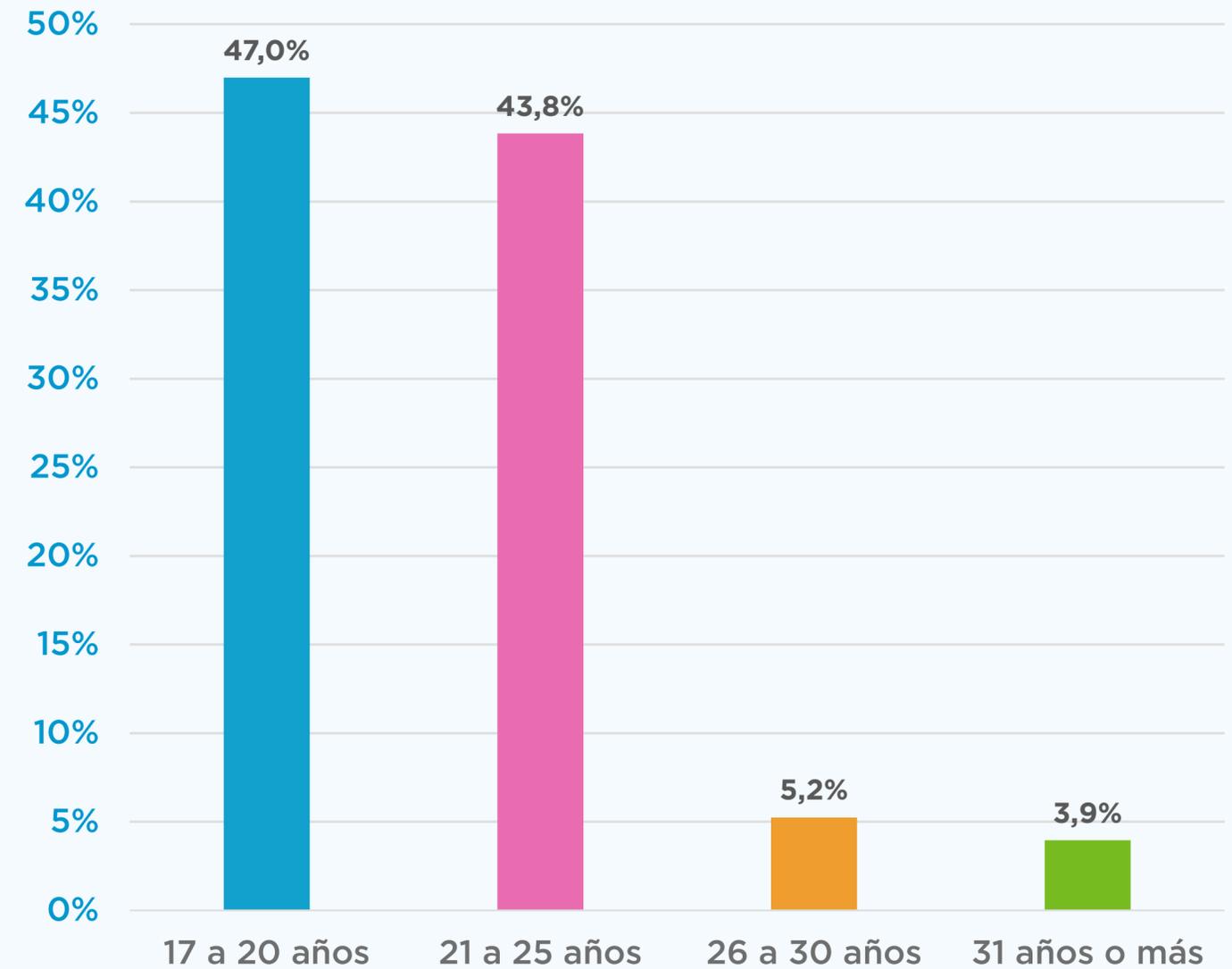
Distribución de la muestra según ingreso en 2021 (n=381)



Distribución de la muestra según ingreso y pandemia (n=381)

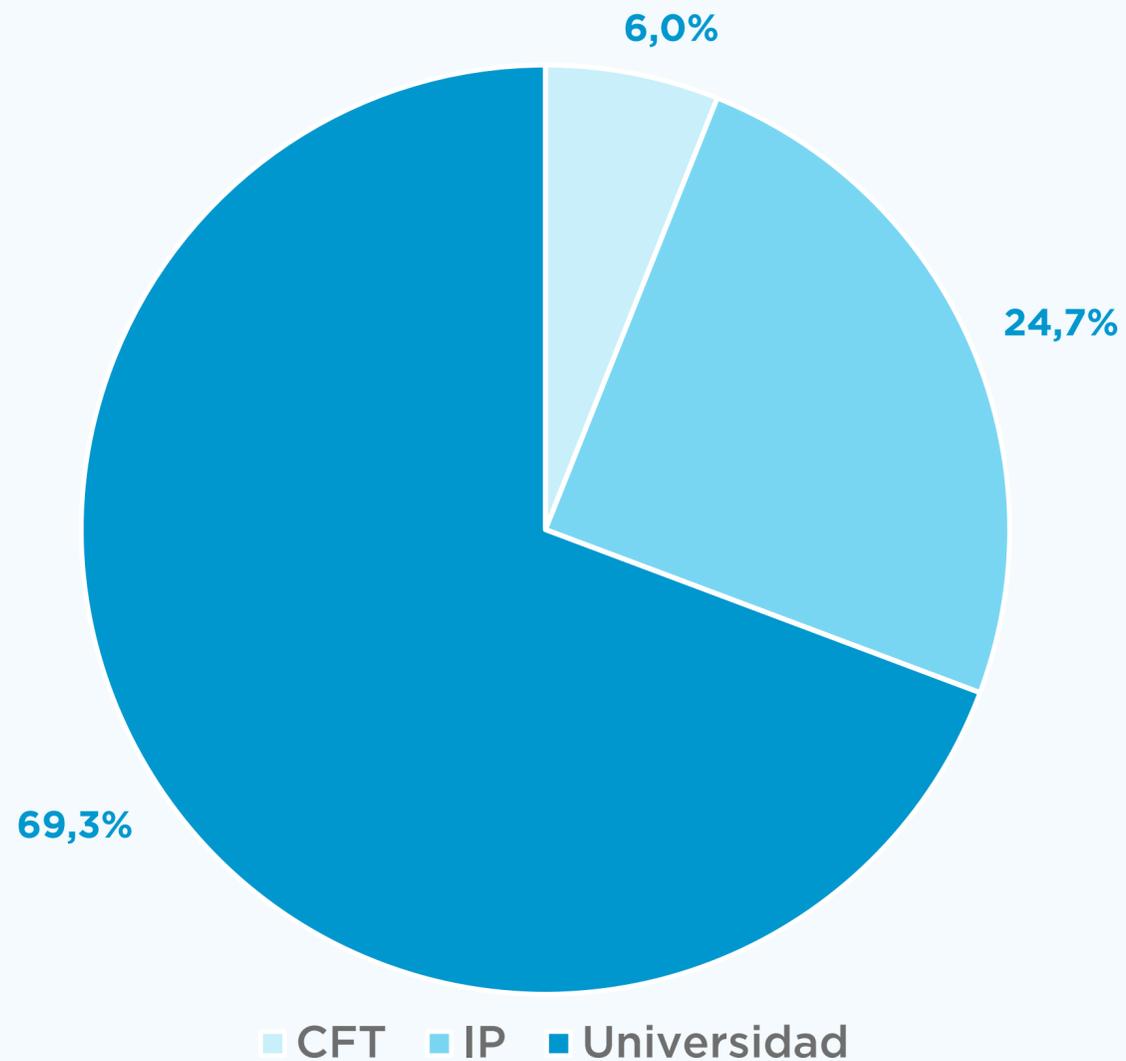


Distribución de la muestra según tramo etario (n=381)

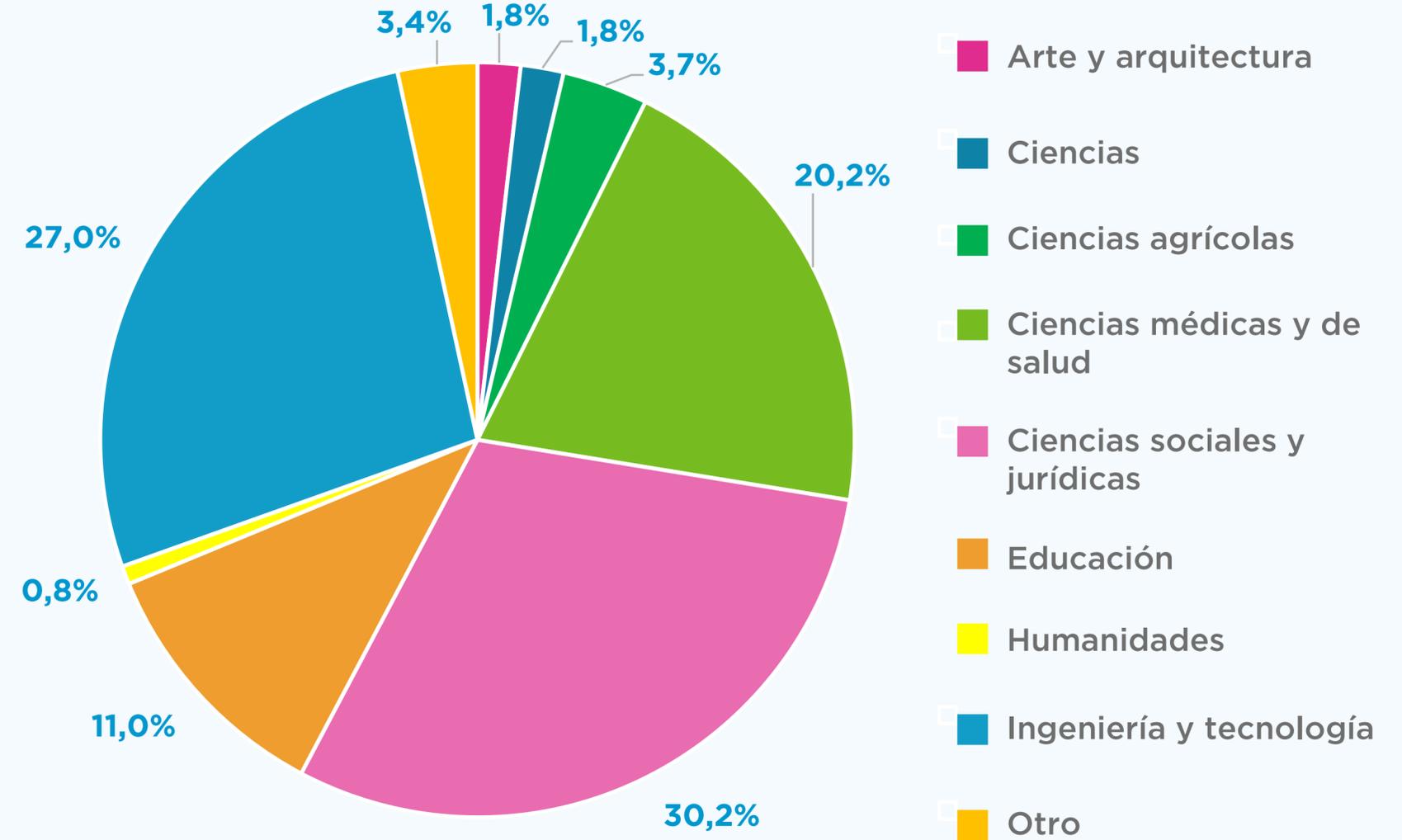


Algunas características de la muestra

Distribución de la muestra según tipo de IES (n=381)



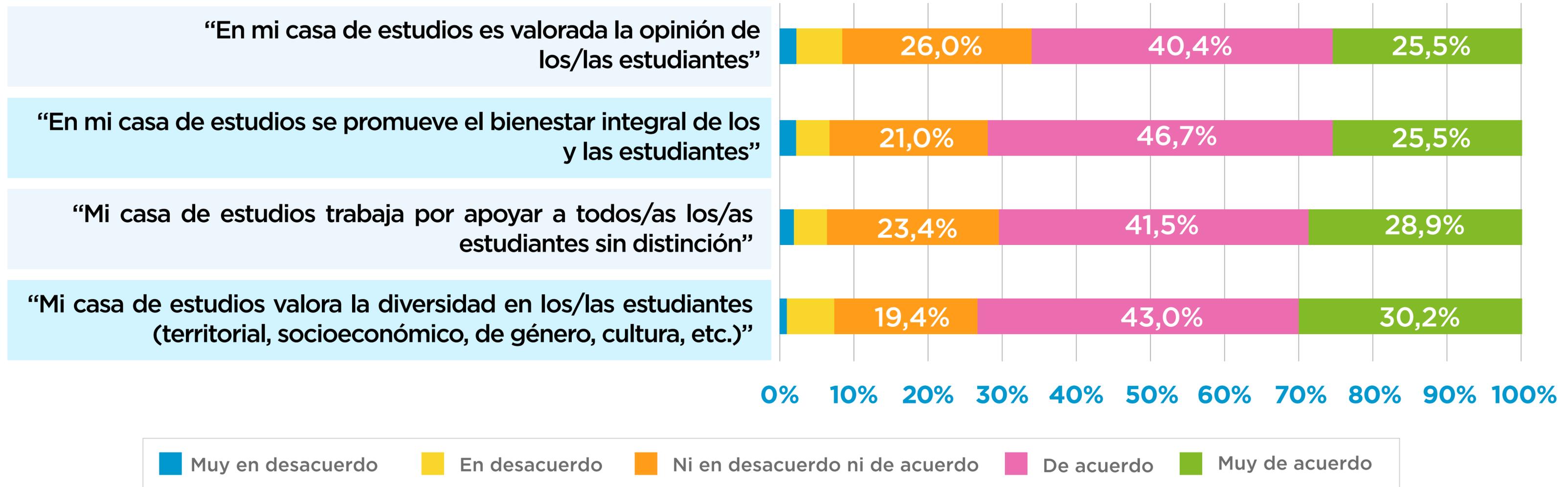
Distribución de la muestra según área de la carrera estudiada (n=381)



RESULTADOS

Prácticas y valores institucionales

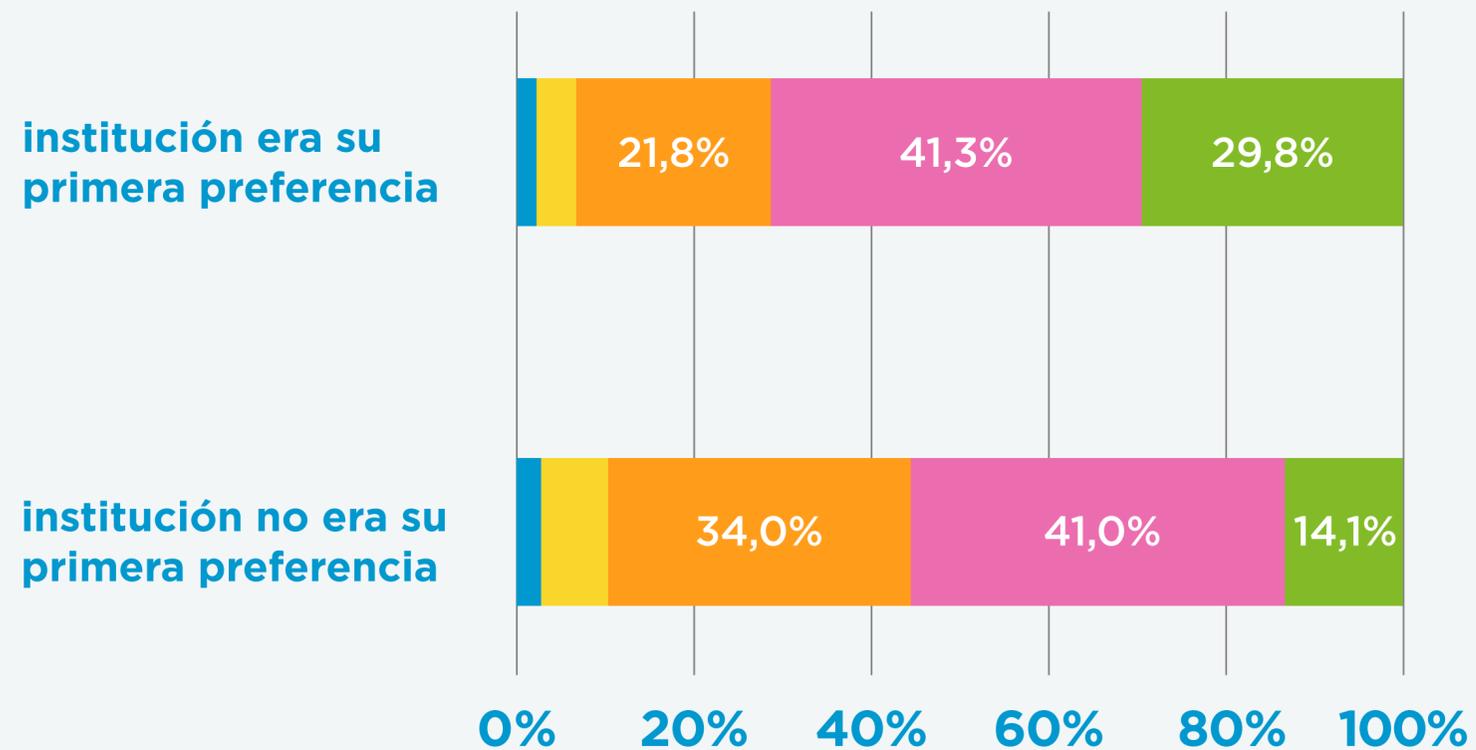
Nivel de acuerdo con frases relativas a prácticas y valores institucionales n=381



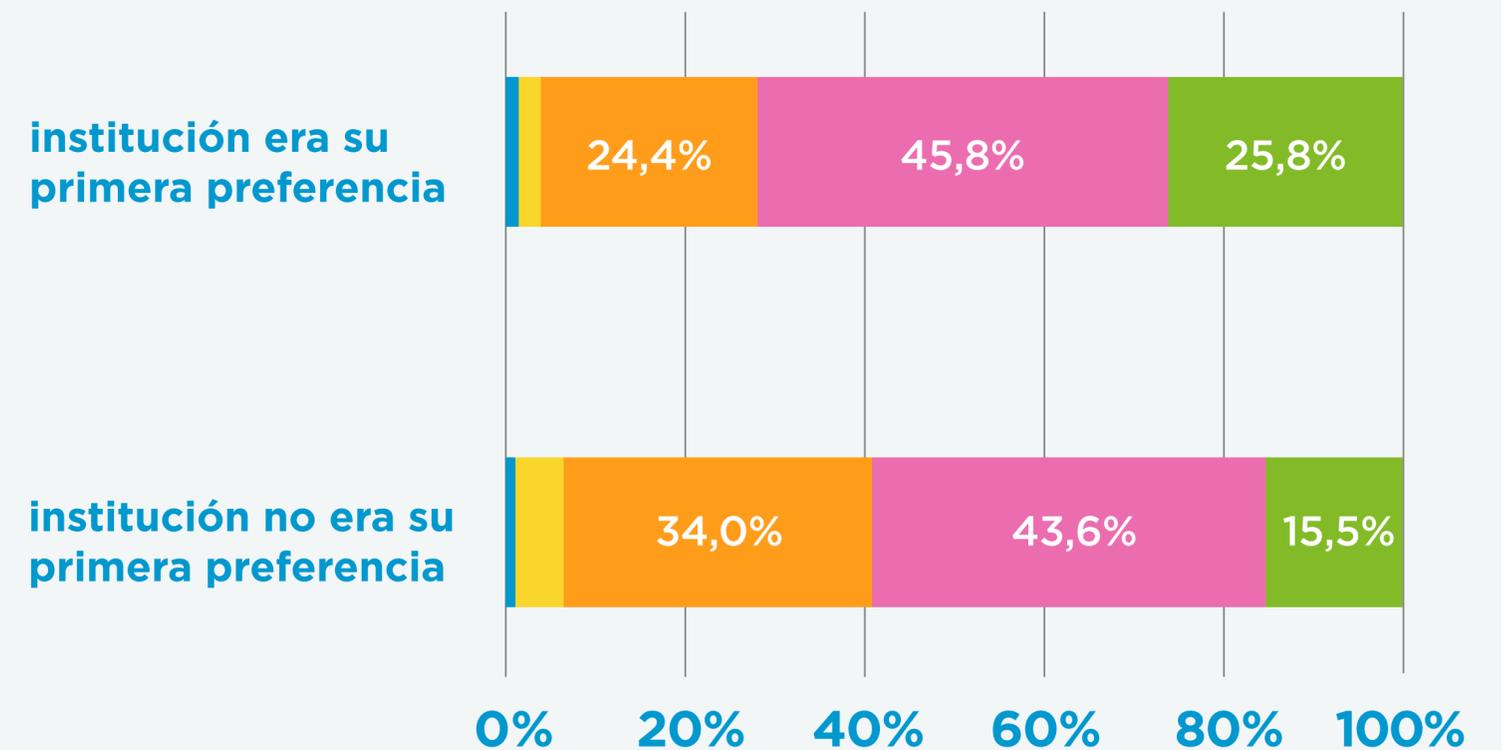
Para las distintas frases de esta sección se encontró que quienes estudian en una institución que era su primera opción al momento de ingresar a la educación superior, muestran un mayor nivel de acuerdo en cada ítem.

Identificación con la casa de estudios

“Me siento parte de mi casa de estudios” (n=381)



“Me siento indentificado/a con los valores que promueve mi casa de estudios” (n=381)



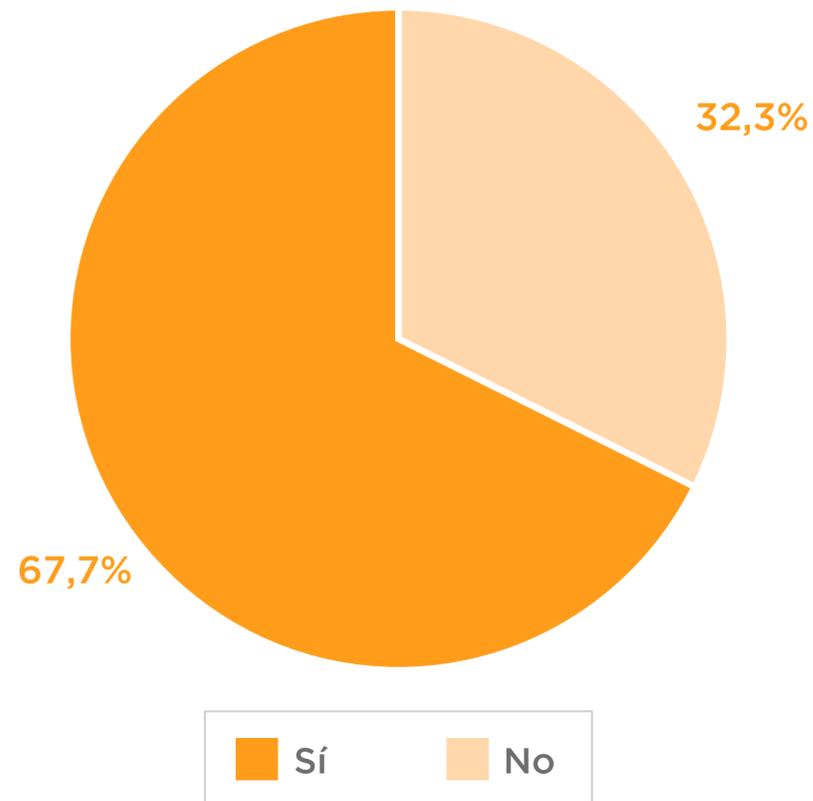
■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Ni en desacuerdo ni de acuerdo ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo

Los datos muestran que los estudiantes que están en instituciones que eran sus primeras preferencias, sienten mayor identificación con ellas, versus quienes no. Esto nos invita a preguntarnos sobre la relevancia que puede tener la posibilidad de elegir donde estudiar con la sensación de pertenencia en la trayectoria educativa.

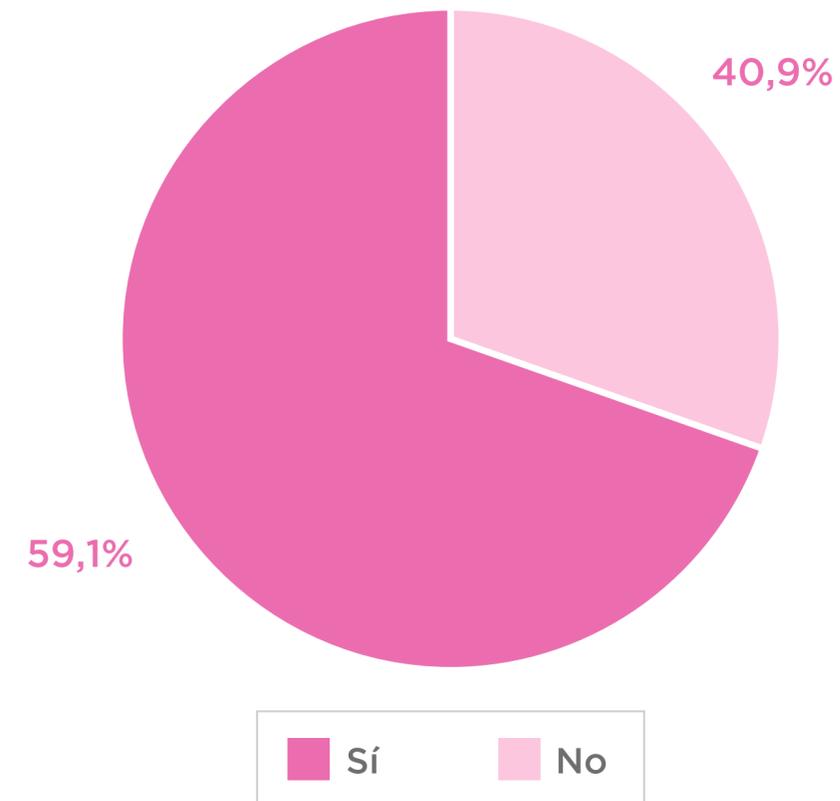
Ingreso a primera opción de carrera e institución



La carrera que estás estudiando ¿era tu primera opción? (n=381)



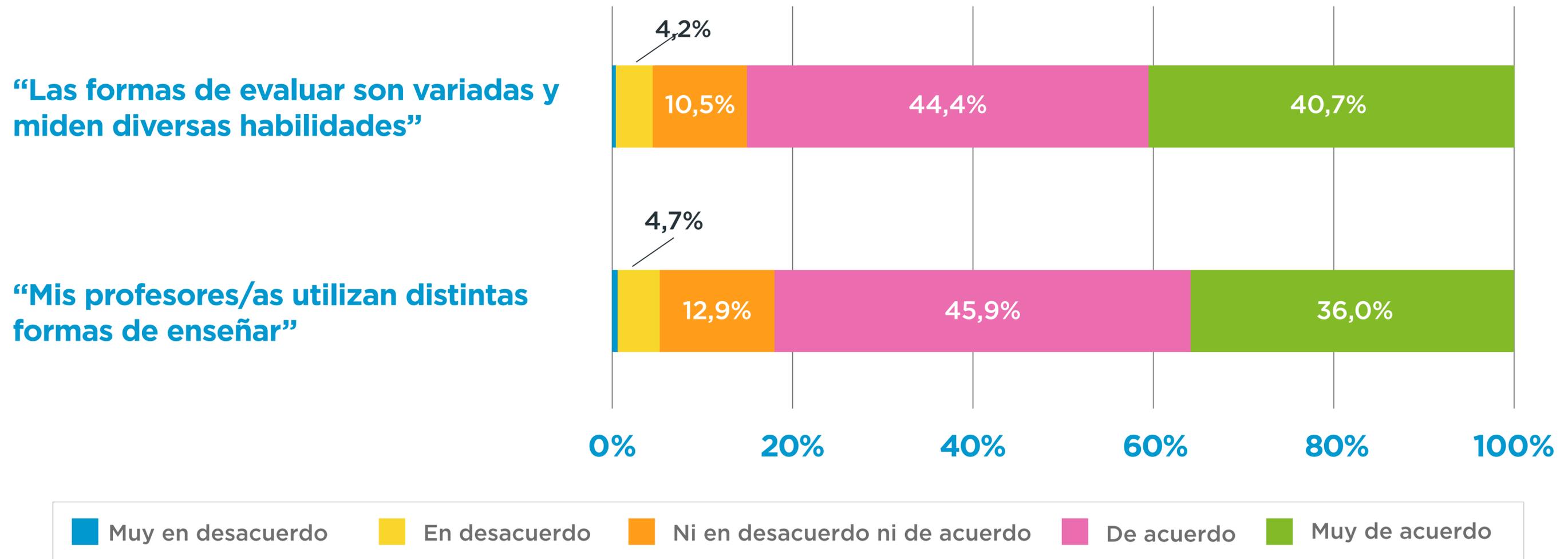
La institución en que estás estudiando ¿era tu primera opción? (n=381)



El 67% de los becados y becadas estudia una carrera que fue su primera opción al ingresar a la educación superior. El 59% lo hace en la institución que era su primera opción.

Prácticas docentes inclusivas

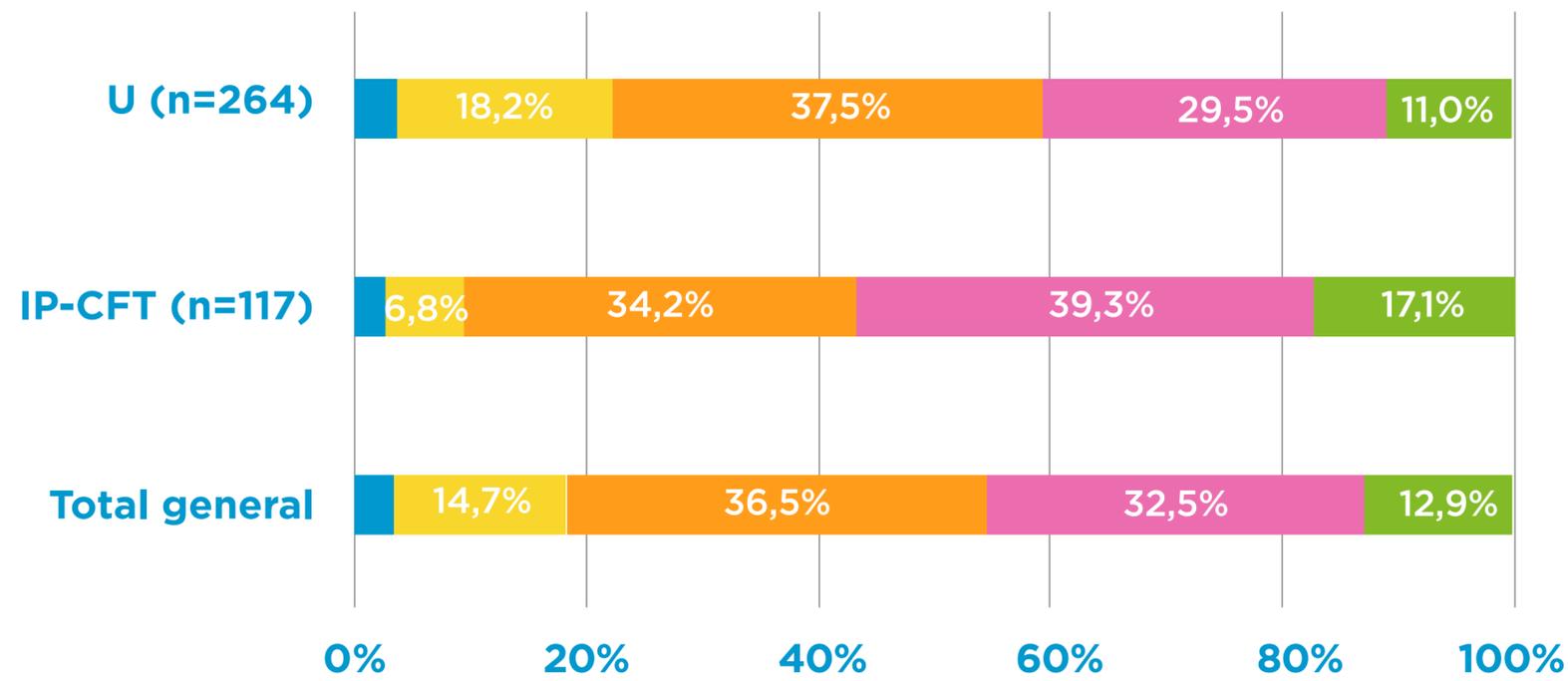
Nivel de acuerdo con frases relativas a prácticas docentes inclusivas



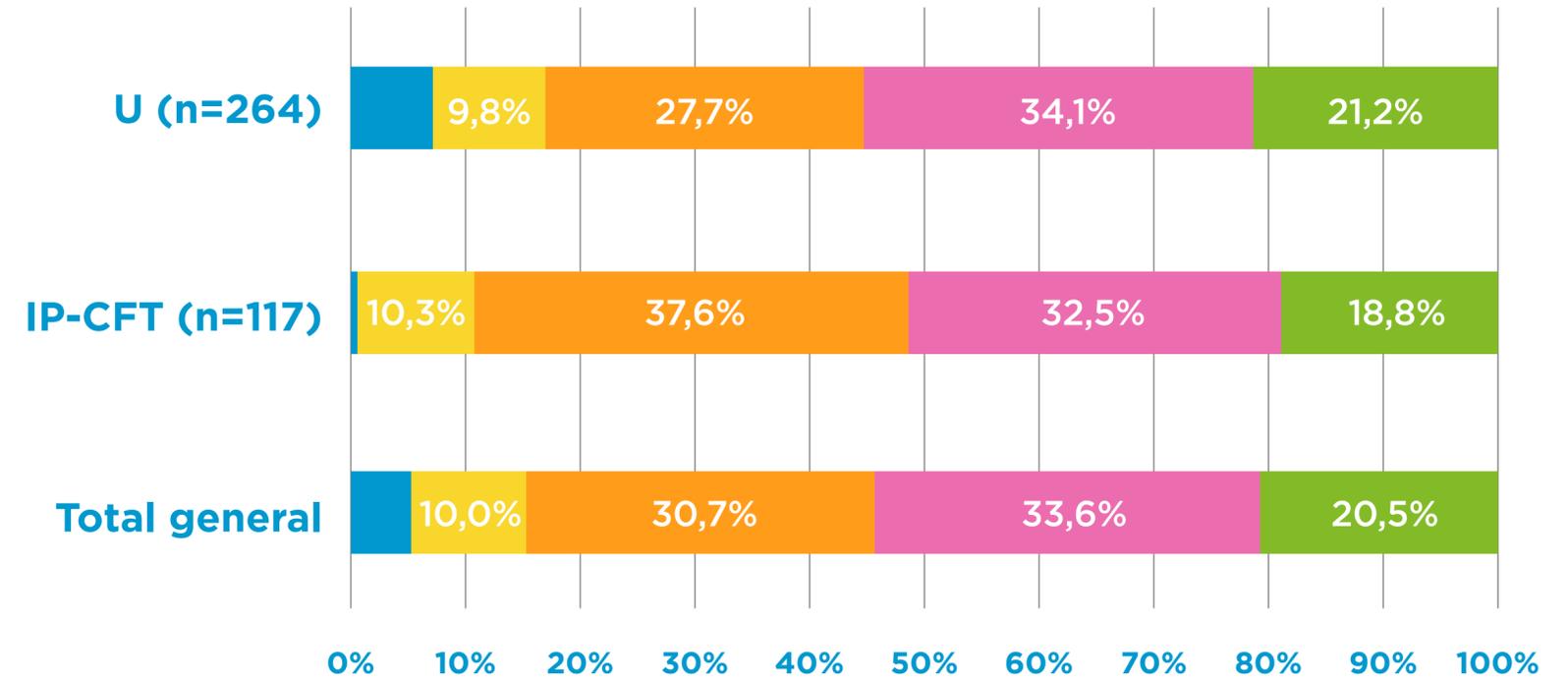
Alrededor del 80% de los y las becadas considera que sus profesores tienen prácticas de enseñanza y evaluación diversas.

Apoyo docente según tipo de IES

“Los/las profesores/as apoyan a quienes presentan” mayores dificultades en sus ramos



“Al enseñar, los/las profesores/as suelen asumir que todos ingresamos a la educación superior con la misma base de conocimientos”

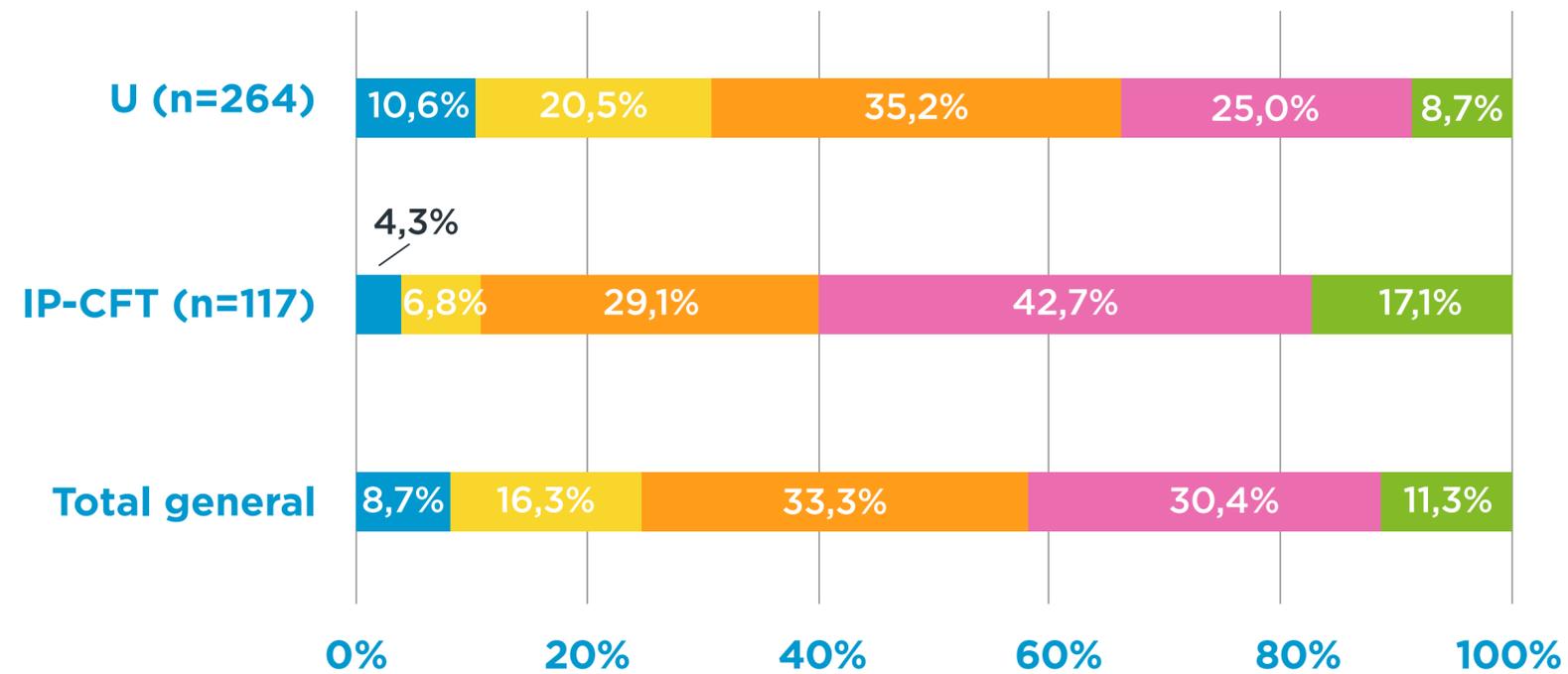


■ Muy en desacuerdo
 ■ En desacuerdo
 ■ Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Muy de acuerdo

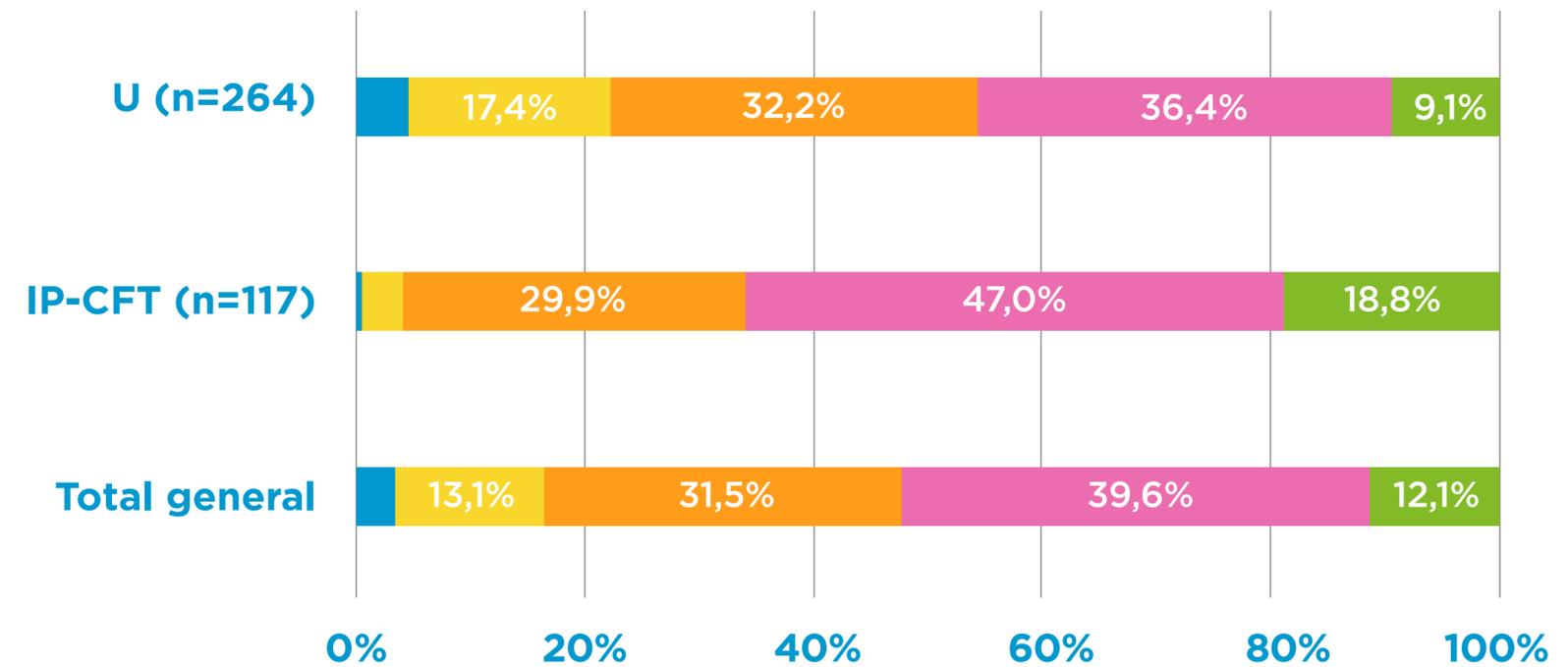
El 56,4% de los y las becadas que estudian en IP o CFT considera que sus profesores apoyan a quienes presentan mayor dificultad en los ramos, mientras que el 40,5% de quienes estudian universidades observa eso en sus profesores. Por otra parte, el 55,3% de quienes estudian en universidades, considera que sus profesores suelen asumir que todos los alumnos traen la misma base de conocimiento. Este grupo es el 51,3% de quienes estudian en IP o CFT.

Compatibilización del estudio con otros ámbitos según tipo de IES

“Mi carrera permite compatibilizar estudios y trabajo”



“Mi carrera me permite tener tiempo para mi vida familiar”

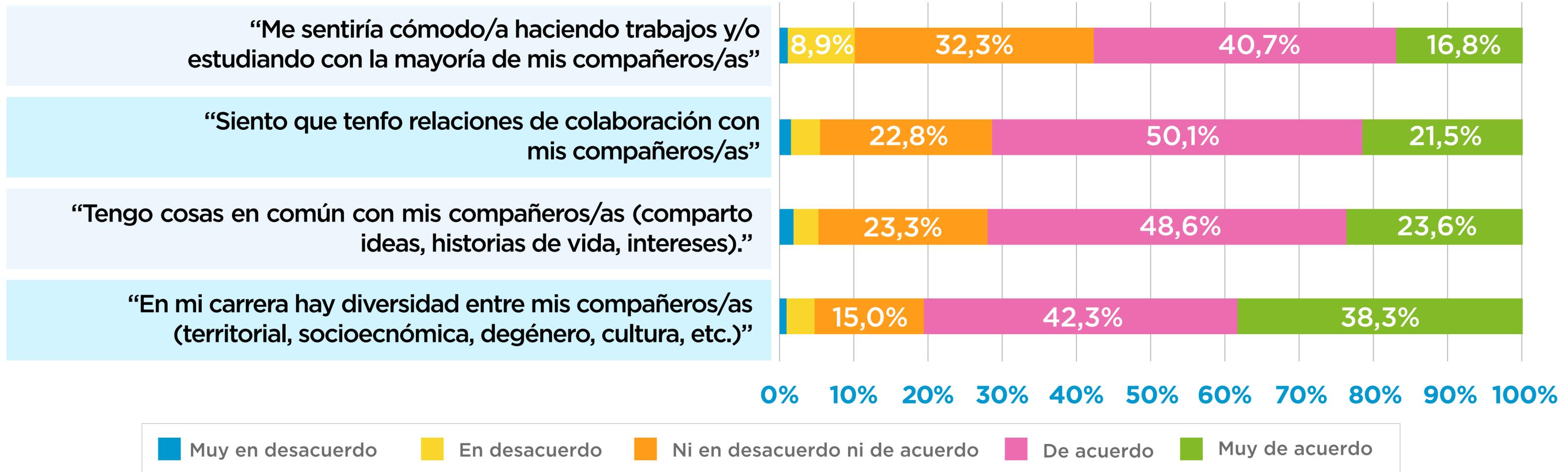


■ Muy en desacuerdo
 ■ En desacuerdo
 ■ Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Muy de acuerdo

La falta de compatibilidad con trabajo y vida familiar se muestran más marcadas en el caso de quienes estudian en universidades, respecto al resto. Esto es crítico considerando el segmento socioeconómico de los y las jóvenes encuestadas/os, quienes muchas veces requieren trabajar y/o cumplir roles de responsabilidad al interior de sus familias.

Percepción de pares y vinculación

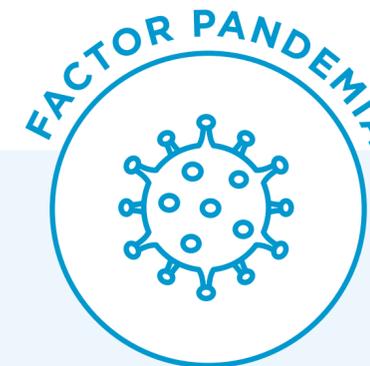
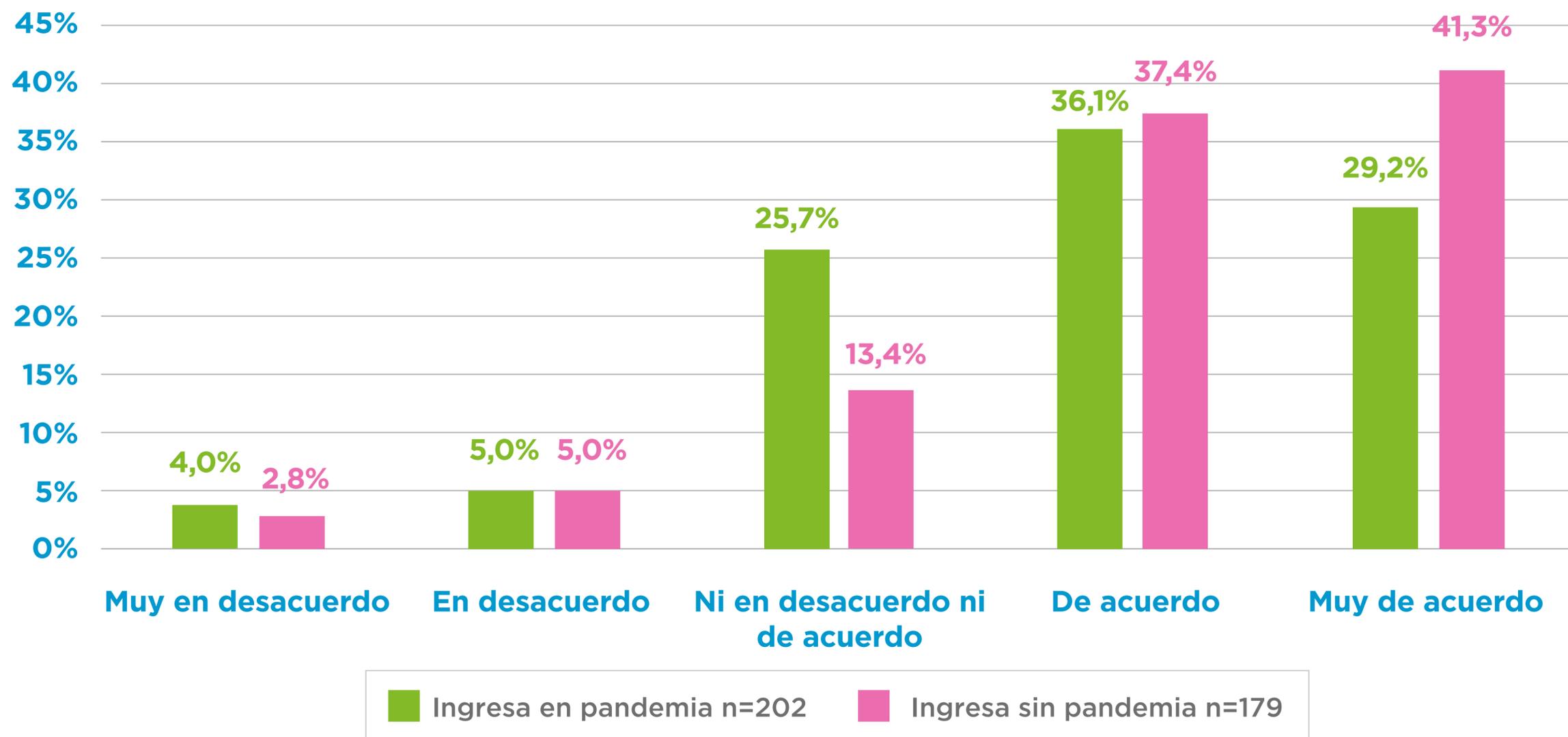
Nivel de acuerdo con frases relativas a la vinculación con pares (n=381)



En términos de inclusión social, la vinculación con los pares y la percepción que se tiene de estos tiene implicancias para la experiencia de sentirse parte del grupo en que participan a diario. Las frases presentadas en este gráfico apuntan a este tema y muestran que los y las jóvenes encuestadas/os observan que sus compañeros son diversos y comparten características con ellos. También se observa que hay un alto porcentaje de encuestados que han entablado relaciones de cooperación entre compañeros y compañeras. Finalmente el nivel de acuerdo solo baja para la primera frase, relativa a la comodidad de trabajar con la mayoría de los compañeros y compañeras.

Amistad con pares y pandemia

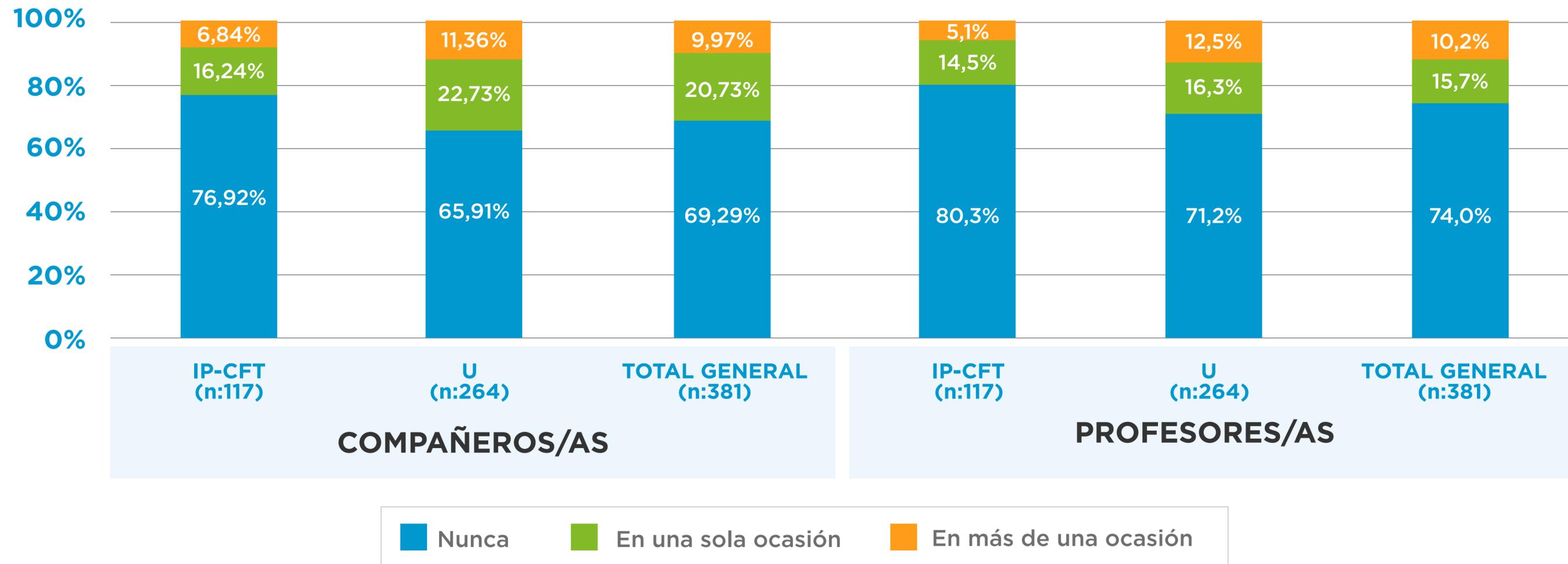
“He logrado hacer amigos/as entre mis compañeros/as de carrera” según ingreso en pandemia



Los vínculos entre pares también se han visto afectados en el caso de quienes han ingresado a la educación superior en pandemia. Este gráfico muestra las diferencias con el haber logrado entablar relaciones de amistad con compañeros/as, para estudiantes que ingresaron pre pandemia y quienes lo hicieron en pandemia.

Experiencias negativas con pares y profesores según tipo de IES

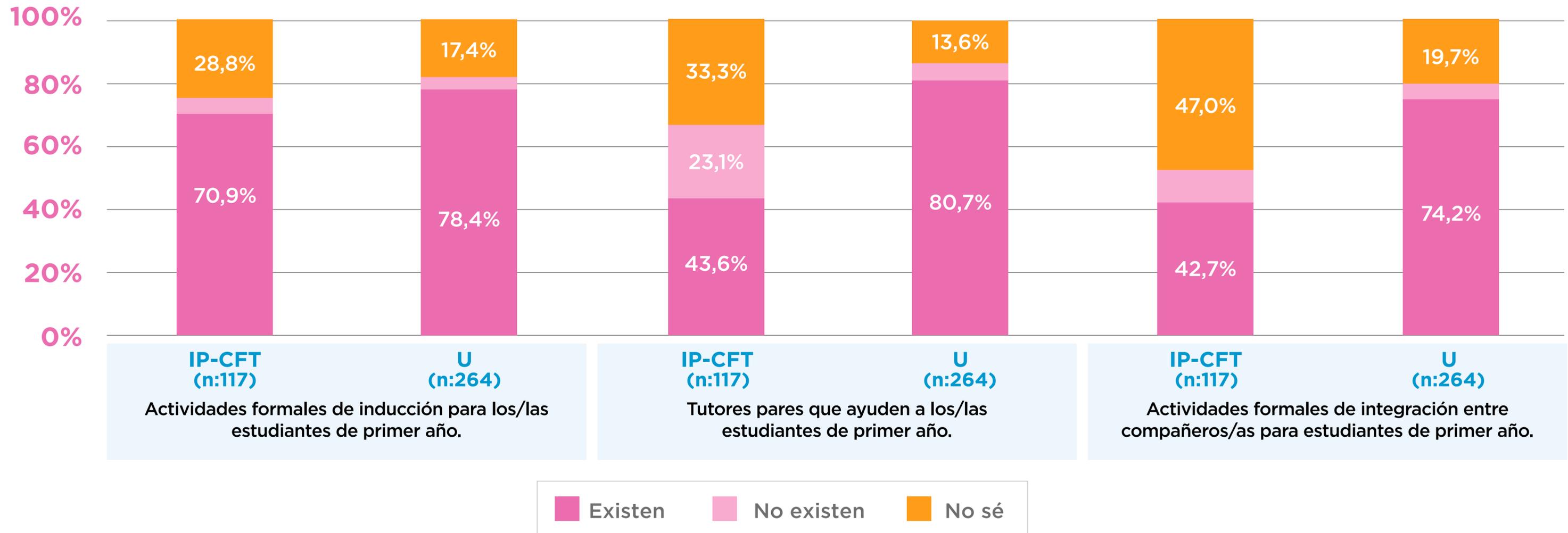
“Durante tu experiencia como estudiante, ¿te has sentido menospreciado por...?”



Tanto de parte de sus compañeros, como de parte de profesores, los encuestados que estudian en universidades declaran en mayor medida el haberse sentido menospreciados.

Actividades de inducción y bienvenida estudiantil según tipo de IES

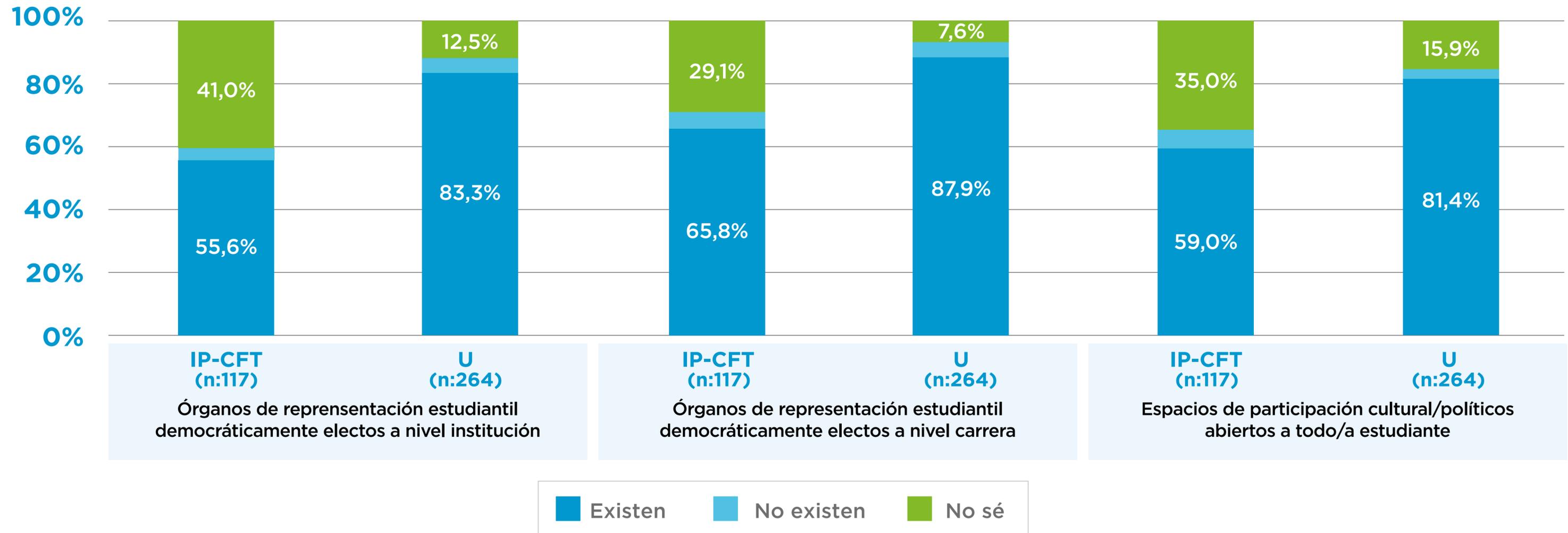
¿En tu casa de estudios existen...?



En general, los estudiantes de IP y CFT declaran en mayor medida no conocer estos servicios o actividades que apuntan a la inclusión de estudiantes nuevos. También, se observa la falta del tutor par como figura que aporta en la adaptación de quienes se integran a la educación superior.

Espacios de representación y participación estudiantil según tipo de IES

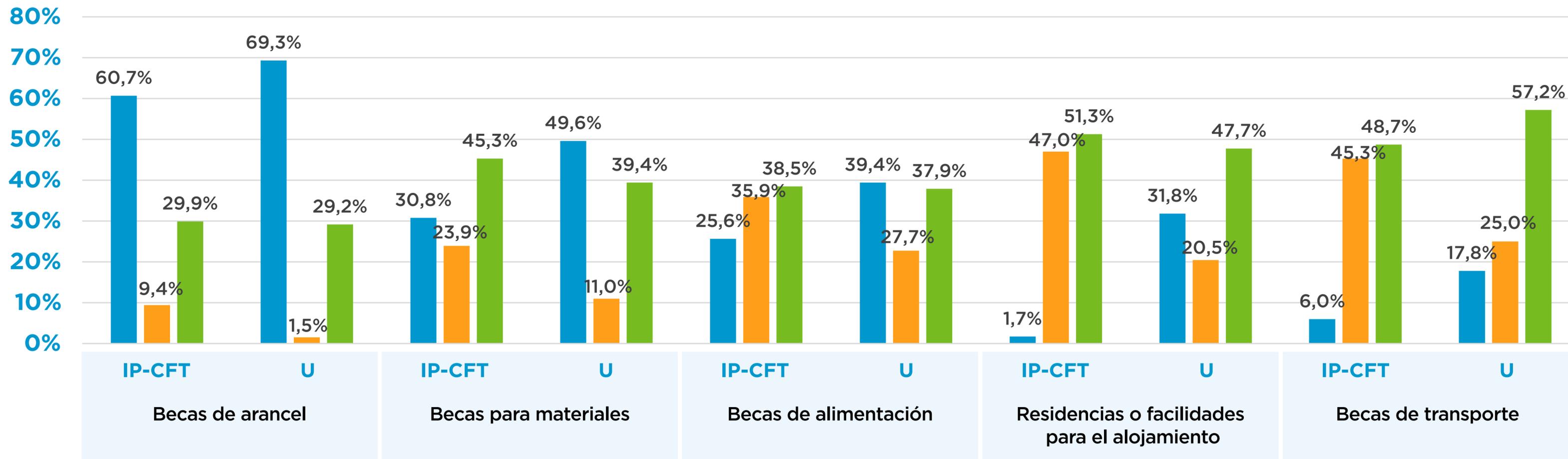
¿En tu casa de estudios o carrera existen...



Se observan diferencias importantes en la existencia de espacios de representación y participación estudiantil entre universidades e IP/CFT. Los estudiantes de las primeras declaran en mayor medida contar con estos espacios, lo que tiene implicancias en la posibilidad de desarrollar otros intereses, fomentar el tejido social e involucrarse en la toma de decisiones al interior de las instituciones.

Apoyos para estudiantes

Apoyos arancel y mantención

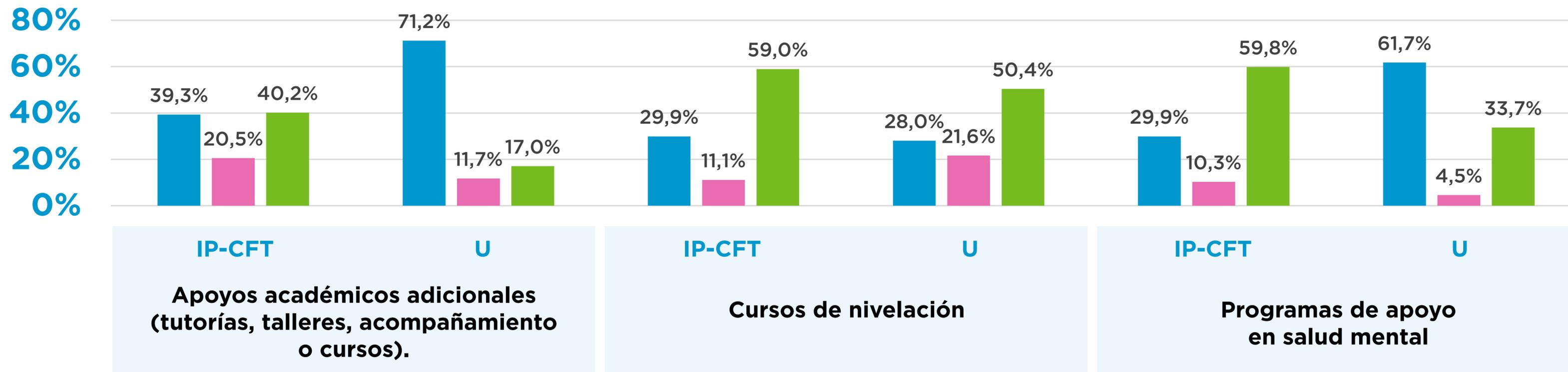


De los distintos apoyos presentados en el gráfico, las becas de arancel son uno de los apoyos que más se ofrece a los estudiantes, tanto en universidades como en IP y CFT. En el resto de los apoyos presentados, destaca el alto porcentaje de desconocimiento por parte de los estudiantes, así como la inexistencia declarada por los mismos. Considerando el perfil socioeconómico de los encuestados se hace relevante que las instituciones ofrezcan en mayor medida estos apoyos o mejoren la difusión de la información.

Apoyos para estudiantes

Apoyos académicos y en salud mental

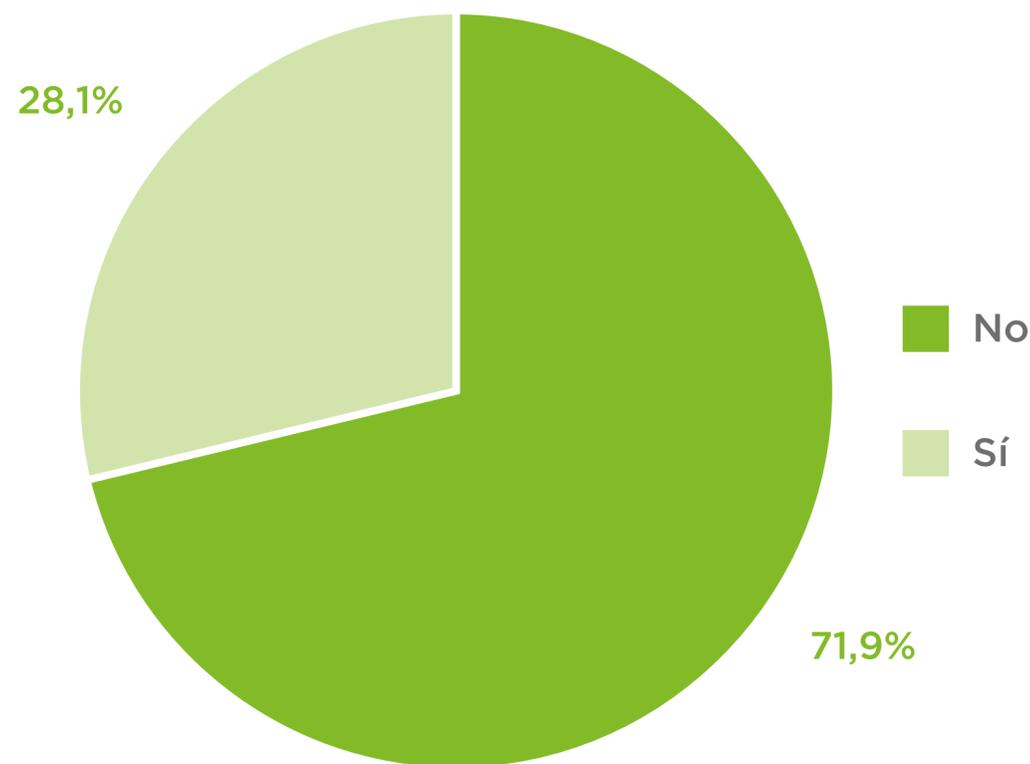
■ Existen ■ No existen ■ No sé



Los datos muestran que el apoyo académico adicional y el apoyo en salud mental son mayoritarios en el caso de las universidades, respecto a IP y CFT. Por su parte, los cursos de nivelación no son extensivos en ningún tipo de institución, lo que cobra relevancia considerando las brechas académicas con que ingresan a la educación superior los jóvenes encuestados. Nuevamente, se observan altos niveles de desconocimiento por parte de los estudiantes de IP y CFT en cuanto a los apoyos señalados.

Intenciones de abandonar la carrera y principales motivos

¿Has tenido la intención de abandonar la carrera que estás estudiando? (n=381)



Razones de potencial deserción	Porcentaje de mención
Problemas de salud mental	45,8%
Problemas vocacionales	35,5%
Bajo desempeño académico	33,6%
Incomodidad con el ambiente de la carrera	27,1%
Dificultad para compatibilizar estudios y vida familiar	19,6%
Dificultad para compatibilizar estudios y trabajo	17,8%
Problemas para financiar la carrera	13,1%
Problemas derivados de la educación virtual	3,7%
Familia en desacuerdo con que estudie	1,9%
Problemas personales/familiares	1,9%

De 3 de cada 10 becados/as ha pensado en abandonar la carrera que está estudiando actualmente. El 45,8% de quienes han pensado en desertar, se lo ha planteado por problemas de salud mental.

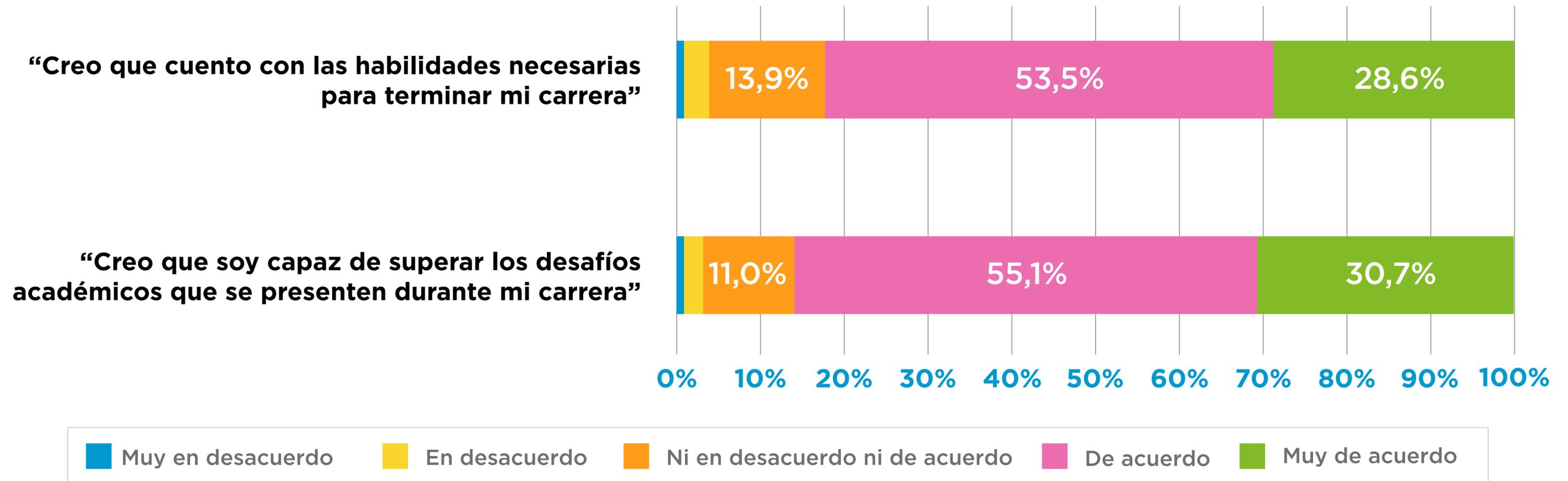
¿Qué apoyos son necesarios?

Menciona los 3 que crees más relevantes para promover la permanencia de los y las estudiantes (n: 381)	Porcentaje de mención
Apoyo en salud mental	75,1%
Apoyos económicos no arancelarios (becas de transporte, alimentación, materiales)	57,5%
Apoyos académicos para quienes tienen dificultad en los ramos	54,6%
Apoyos económicos arancelarios	50,1%
Posibilidad de residencias o alojamientos para quienes viajan a estudiar	28,6%
Disminución de la carga académica	19,9%
Actividades informativas sobre educación superior para las familias de los y las nuevos/as estudiantes	9,4%
Apoyo en la vinculación con pares y profesores	4,7%

El 75% de los becados/as encuestados/as mencionó que uno de los apoyos de mayor relevancia para la permanencia en educación superior es el que se puede ofrecer en salud mental. Estos datos convergen con los que ubican los problemas de salud mental como una de las principales motivaciones para una potencial deserción.

Otros apoyos que los becados/as consideran relevantes son los económicos no arancelarios (mantención) y los arancelarios, junto con el apoyo académico para quienes tienen dificultad en sus ramos.

Sobre la autopercepción de nuestros becados y becadas como estudiantes



Los datos evidencian que nuestros becados y becadas creen en sí mismos y en su capacidad de concluir con éxito su paso por la educación superior. Esto nos obliga a seguir reflexionando sobre el trabajo que realizamos para apoyarles en este desafío, identificando los aspectos insuficientes o de mejora.

Reflexiones finales

1

La salud mental es un tema relevante en nuestra sociedad. Es importante preguntarnos **cómo las IES pueden propiciar un espacio que genere mayor bienestar en los estudiantes**, para que el paso por la educación superior no se transforme en un factor más que incida negativamente en su salud mental.



Reflexiones finales

2

Es relevante reflexionar si las casas de estudio **cuentan con apoyos integrales orientados a la permanencia de los estudiantes**, y si es así, si estos están siendo difundidos de la forma correcta, considerando el nivel de desconocimiento que reportan los jóvenes encuestados.



Reflexiones finales

3

Cabe reflexionar sobre **cómo se impulsa en las IES una cultura inclusiva** entre los actores claves (pares y docentes), en tanto la generación de relaciones de colaboración y reciprocidad contribuyen significativamente a una experiencia positiva en el espacio y también a la permanencia en las carreras.



Reflexiones finales

4

Los jóvenes provenientes de los sectores socioeconómicos más empobrecidos, **en muchas ocasiones, necesitan trabajar y/o cumplir otros roles en sus hogares.** Por ende, los espacios educativos deben permitir esta compatibilidad para ser realmente inclusivos.

¿Cómo podemos avanzar en la consecución de este objetivo?



Reflexiones finales

5

Es importante que todas las personas que cursan estudios superiores tengan **espacios de participación más allá de lo académico**, con el fin de potenciar su desarrollo humano. También es clave la representación que los estudiantes tengan como grupo, para canalizar desde allí sus necesidades e inquietudes dentro de sus casas de estudio.





Gracias por tu participación

RESULTADOS ENCUESTA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR