



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

LIBRO DIGITAL

**SABERES QUE
TRANSFORMAN
LA ESCUELA EN
TIEMPOS DE
PANDEMIA**





ÍNDICE

4

PRESENTACIÓN

5

1. NUCLEARIZACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO GESTIÓN
DOCENTE EN AULA

8

2. COMUNIDADES DOCENTES CONSTRUYENDO
CURRÍCULUM DESDE EL NÚCLEO SOCIOEMOCIONAL

12

3. LA RELACIÓN VINCULAR ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES
COMO FOCO DEL TRABAJO EDUCATIVO EN PANDEMIA

16

4. LA EVALUACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD PARA
EL APRENDIZAJE

20

5. EL PAPEL DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN LOS
NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

24

6. NÚCLEO PEDAGÓGICO Y CURRÍCULUM: UNA
ARTICULACIÓN NECESARIA PARA ENFRENTAR LA PANDEMIA
POR COVID 19 EN LAS ESCUELAS



ÍNDICE

28

7. CONVIVENCIA ESCOLAR: DIFICULTADES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN PANDEMIA

32

8. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

36

9. ENFRENTANDO LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL CON INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y SOLIDARIDAD

40

10. VISIBILIZANDO LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN CHILE

44

11. EDUCACIÓN PÚBLICA DESDE LA GESTIÓN TERRITORIAL COLABORATIVA. NIVELES INTERMEDIOS

48

12 . NIVELES INTERMEDIOS. PROCESOS FORMATIVOS A NIVEL TERRITORIAL

PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas vivieron un muy poco habitual año 2020. Marcadas por la pandemia de coronavirus, se enfrentaron a relevantes desafíos. Algunos de ellos eran nuevos y otros develaban dificultades con las que se lidiaba de manera histórica, los que se vieron potenciados en el contexto de emergencia sanitaria.

Desprovistas de uno de sus principales atributos, la copresencialidad, las comunidades educativas debieron responder rápidamente a las demandas generadas por este inesperado contexto, haciendo uso de la profesionalidad, la creatividad y el esfuerzo con la finalidad de asegurar el derecho a la educación de sus estudiantes y proporcionar espacios para el bienestar de ellos y ellas, pero también de todos los adultos que se desempeñan en las instituciones.

El Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio (Saberes Docentes) retrató este complejo período desde la voz de los propios actores educativos. Para ello, se generaron conversaciones en las que se abordó la reflexión respecto de cómo se enfrentó esta realidad, considerando diferentes tópicos fundamentales del funcionamiento escolar, estamentos del sistema, tipos y modalidades de enseñanza.

PRESENTACIÓN

El presente libro digital presenta estas conversaciones, las que se convierten en un valioso testimonio de este histórico período vivido por el mundo y por la educación en Chile. Cada una de estas conversaciones está antecedida por una presentación general del tema que allí se aborda, la que busca enmarcar la situación en que se encontraba la educación chilena al momento de desencadenarse la pandemia.

Le invitamos a ver estas conversaciones y reflexionar individual y/o colectivamente sobre ellas. Probablemente todos y todas disponemos de otros testimonios e historias que pueden complementar y enriquecer nuestra visión y aprendizaje sobre este particular período. Ciertamente, una vez que éste termine, será necesario evaluar profundamente lo vivido, para extraer conclusiones y tomar medidas de corto y largo plazo que se orienten al logro de los objetivos que buscamos para la educación.

Enero, 2021
Centro de Estudios y Desarrollo de
Educación Continua para el Magisterio.





SABERES QUE TRANSFORMAN
LA ESCUELA

Nuclearización del currículum como gestión docente en aula

AUTORAS:

Andrea Carrasco - Evelyn Olave

NUCLEARIZACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO GESTIÓN DOCENTE EN AULA

El sistema escolar chileno cuenta con un currículum nacional que es implementado por la gran mayoría de los establecimientos educacionales. Una escasa proporción de instituciones dispone de Planes y Programas propios. Las razones de este fenómeno son variadas, pero existe cierto consenso en la que verticalidad con que opera el sistema educativo y los mecanismos de responsabilización por desempeño por los que ha optado como estrategia de mejora son elementos que dificultan el desarrollo de procesos de desarrollo curricular autónomos y descentralizados.

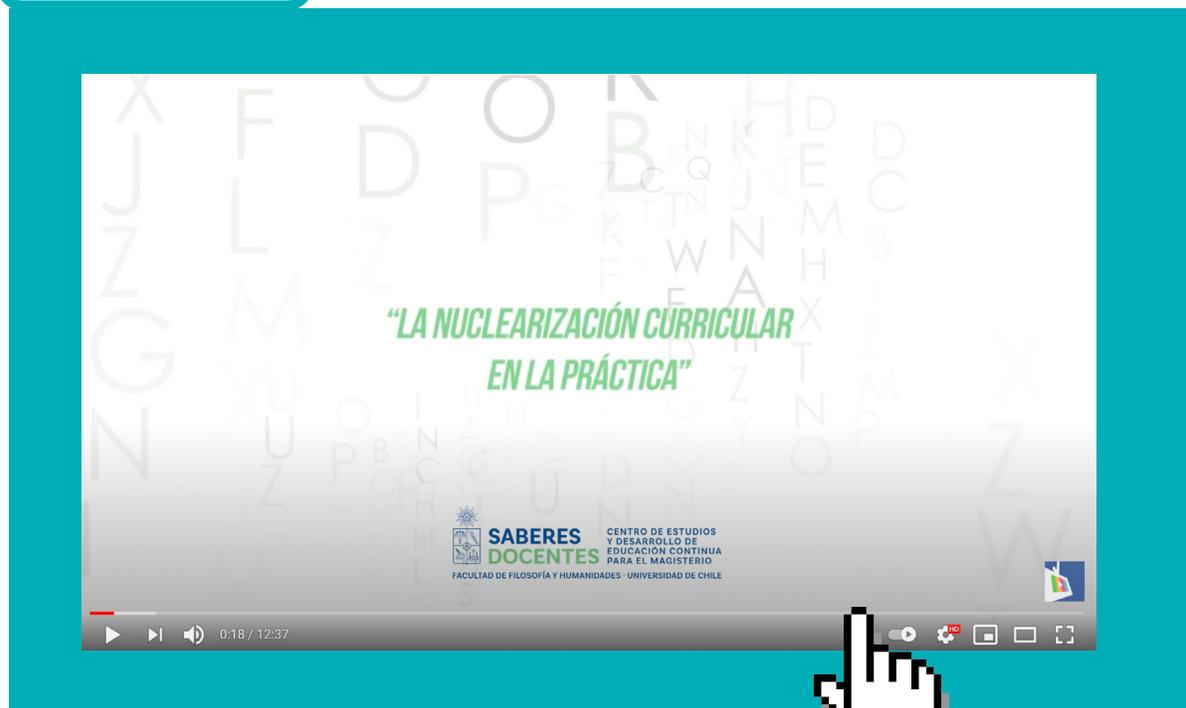
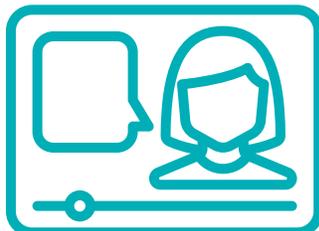
La propia prueba Simce es vista como una forma de aproximarse a la cobertura curricular. Asimismo, las instituciones también utilizan este indicador como un dato relevante relacionado con su propia gestión pedagógica. En ese contexto, las comunidades escolares deben definir los procesos que les permitan abordar con mayor amplitud las definiciones curriculares, cautelando el establecimiento de vínculos y prioridades definidas por los proyectos educativos curriculares.

Sin perjuicio de lo anterior, existe la permanente tensión por el cumplimiento de la cobertura, la que regularmente no se logra alcanzar. Este aspecto se ha identificado en las últimas dos décadas, con cierta independencia del tipo de currículum nacional.

La emergencia sanitaria y la imposibilidad de desarrollar clases presenciales afectó directamente en la forma en que las instituciones escolares debían trabajar el currículum. Frente a esta situación, el Ministerio de Educación publicó un documento de "Priorización Curricular" en el que se presentó una propuesta ministerial para jerarquizar Objetivos de Aprendizaje del currículum durante los años 2020 y 2021.

La priorización curricular busca responder a la necesidad de acotar la propuesta formativa a una realidad que hace mucho más difícil la posibilidad de abordar diversos procesos educativos y en los que objetivamente existe menos tiempo disponible para la enseñanza. Sin embargo, nuevamente opera desde la lógica tradicional de las políticas curriculares chilenas, es decir, de forma vertical y centralizada.

La primera entrevista de este libro aborda la manera en que una escuela municipal de la comuna de Renca se enfrentó a este difícil desafío, para integrar sus propias prioridades formativas.



Ingresa aquí para ver el video



2 SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

Comunidades docentes construyendo currículum desde el núcleo socioemocional

AUTORES/AS:

Marcela Bornand - Rodrigo Morales

COMUNIDADES DOCENTES CONSTRUYENDO CURRÍCULUM DESDE EL NÚCLEO SOCIOEMOCIONAL

En el capítulo anterior se dio cuenta de que el Currículum Nacional y los instrumentos curriculares diseñados desde el Estado han tendido a implementarse ampliamente en los establecimientos educacionales, con lo que se vislumbran débiles instancias de autonomía y descentralización curricular.

Otro de los fenómenos que tensiona el trabajo con el currículum en las instituciones educativas refiere a la tendencia a trabajar las asignaturas de forma compartimentalizada, por sobre la expectativa educativa de avanzar en su integración y articulación. La investigación educativa da cuenta que la idea de transversalidad no ha sido suficiente para enfrentar el trabajo integrado de enseñanza, que esté organizado desde las diferentes disciplinas que son consideradas en el proceso formativo de los/as estudiantes.

Respecto de este fenómeno se han identificado diferentes explicaciones, como la dinámica histórica del funcionamiento de la escuelas, la arraigada cultura escolar anclada en los disciplinar, así como también los mecanismos de aseguramiento de calidad que utiliza el sistema educativo o aspectos propios de la formación inicial y continua de los/as docentes.

Dentro de este escenario de predominio de la enseñanza compartimentalizada en disciplinas de conocimiento, también se han priorizado objetivos de aprendizaje más asociados al desarrollo cognitivo de las/os estudiantes, por sobre otras áreas relevantes para el desarrollo integral de las personas. Una de estas áreas es la socioemocional, ámbito de desarrollo humano que no ha sido visibilizado como un área de formación dentro de

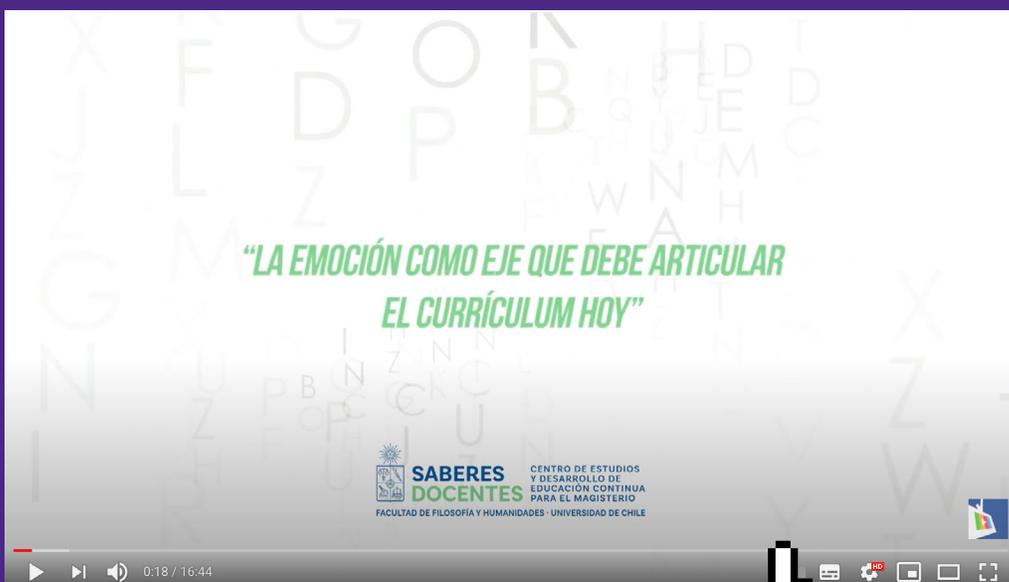


las políticas educativas ni en la formación inicial docente y que, a raíz del contexto de pandemia, el profesorado ha instalado como una necesidad urgente en términos de construcción curricular, formación docente y desarrollo profesional.

Es relevante señalar que las instituciones educativas han ido reforzando progresivamente sus equipos profesionales, por ejemplo, considerando duplas o encargados/as psicosociales y equipos de convivencia interdisciplinarios, cuyos roles han ido asentándose en la operación regular de los establecimientos. Sin embargo, se ha vislumbrado una escisión entre quienes realizan este tipo de tareas y quienes llevan a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje, sin que ambos roles puedan ser adecuadamente compartidos e integrados en la formación de los/as estudiantes.

En este escenario se presentó la pandemia del año 2020, la que ha generado altos niveles de tensión e incertidumbre en las personas de todo el mundo. En las instituciones escolares esto se ha debido entre otros factores al temor al contagio, las nuevas necesidades del trabajo educativo no presencial y la ansiedad provocada por la falta de claridad respecto de la extensión de esta etapa. Asimismo, los niveles centrales de las instituciones gubernamentales se han visto involucrados en vínculos de conflicto en este período, el que no se ha destacado por la generación de amplios espacios de diálogo entre las partes.

Ciertamente, se trata de un escenario altamente complejo, que naturalmente afecta de manera relevante la dimensión emocional de los individuos y las comunidades. En este contexto, se llevó a cabo la entrevista que se presenta a continuación, en la que se buscó reflexionar con el entrevistado -jefe de UTP de un establecimiento de la comuna de Peñalolén- sobre la manera en que enfrentaban esta realidad, habiendo transcurrido solo dos meses desde el inicio de este período de pandemia.



[Ingresa aquí para ver el video](#)



SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

*La relación vincular
entre docentes y
estudiantes como foco
del trabajo educativo en
pandemia*

AUTORAS:

Marcela Bornand - Paola Carrasco

COMUNIDADES DOCENTES CONSTRUYENDO CURRÍCULUM DESDE EL NÚCLEO SOCIOEMOCIONAL

La relación entre estudiantes y docentes es el corazón del proceso educativo. Junto con el currículum, son los componentes del llamado “núcleo pedagógico”, triada conformada por los protagonistas de la dinámica de enseñanza – aprendizaje. Este es el espacio en el que se expresan todos los esfuerzos que realiza toda la institución y la comunidad educativa para favorecer el logro de los propósitos educativos.

De manera histórica la relación entre profesores/as y estudiantes se ha desarrollado en contextos presenciales, los que son muy relevantes para potenciar las posibilidades relacionales, afectivas, y de comunicación por parte de los/as involucrados/as. Así, las interacciones que se dan en los espacios de copresencialidad ofrecen múltiples oportunidades para desarrollar vínculos pedagógicos significativos y efectivos.

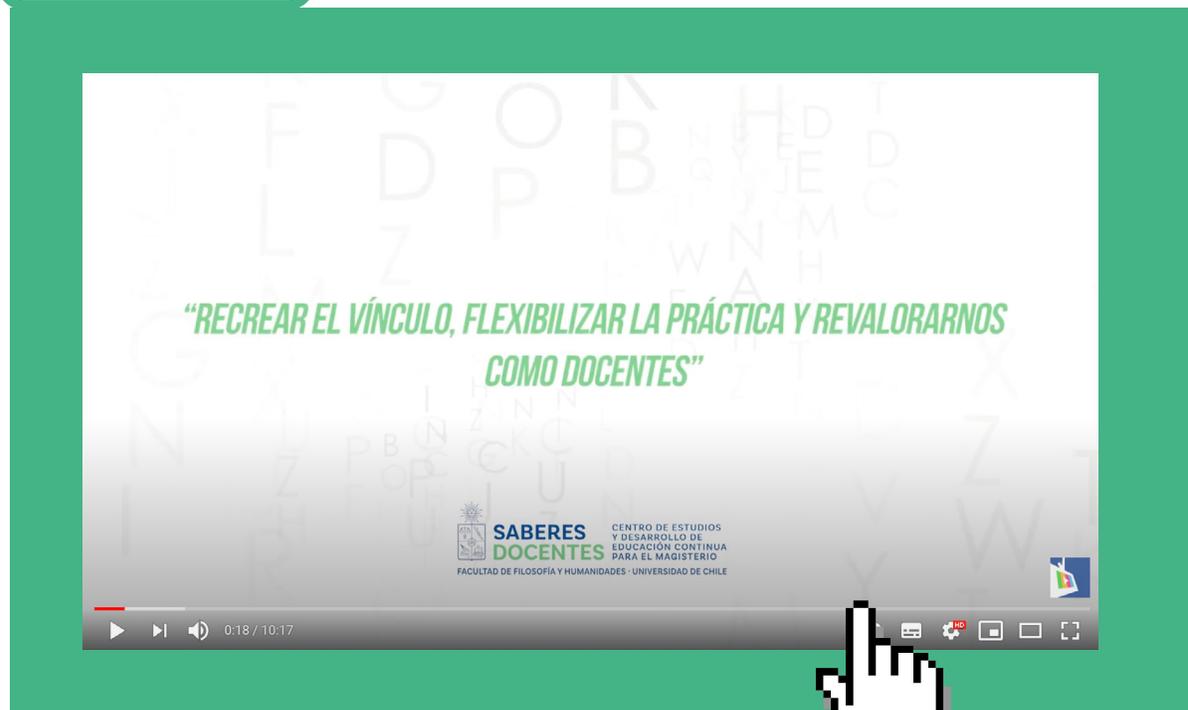
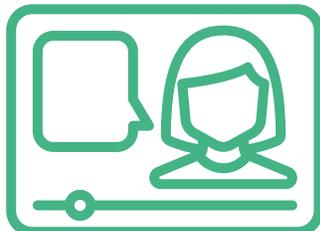
En Chile, la investigación da cuenta de que no necesariamente se utilizan todas estas oportunidades. En particular diversos estudios han evidenciado que las clases están caracterizadas por un dominio del habla de parte de los maestros y maestras y por una participación poco protagónica de los/as estudiantes. Esto se traduce en que lo que ocurre en estos espacios de enseñanza depende en gran medida de la acción del/la docente, quien sostiene un rol preferentemente frontal, pudiendo asumir otros abordajes, como los de provocador/a y mediador/a de aprendizajes.



En el contexto descrito las instituciones escolares se enfrentaron a la emergencia sanitaria. Esta afectó a la manera en que históricamente ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, desafiando a las comunidades educativas a abordar las diferentes asignaturas del currículum a través de modalidades a distancia. Pero además, este importante cambio está acompañado por la dinámica mencionada de alta dependencia de los y las estudiantes respecto del rol del/la docente. Ciertamente, ambas realidades se combinan para dar cuenta de una situación altamente compleja de abordar y resolver.

Durante la pandemia, las instituciones educativas han ido desarrollando y perfeccionando mecanismos que les permitan asegurar la continuidad de los procesos educativos y generar procesos de aprendizaje que sean significativos y efectivos para cada uno/a de sus estudiantes. Estas transformaciones, que han afectado a la forma histórica y natural de vínculo entre docentes y estudiantes, se han convertido en el principal foco de preocupación de parte de las comunidades educativas.

La siguiente entrevista aborda una reflexión respecto del fenómeno recién enunciado, visto desde la perspectiva de una institución escolar que abordó la necesidad de repensar el sentido educativo de la formación ofrecida por el establecimiento en un contexto de pandemia. Este escenario está marcado por la desigualdad de acceso a tecnología y la emergencia de diversas problemáticas socioemocionales las que eran urgentes de ser trabajadas desde propuestas curriculares que fueran construidas desde el saber docente y en comunidades profesionales de aprendizaje.



Ingresa aquí para ver el video



4

SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

*La evaluación como
una oportunidad para
el aprendizaje*

AUTORAS:

Andrea Carrasco - Marcela Jara

LA EVALUACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE

La evaluación en general, y la de los aprendizajes en particular, es un proceso esencial en educación. Su existencia y la forma en que se aborda puede generar un sinnúmero de potencialidades para favorecer la formación de los/as estudiantes y el mejoramiento de los procesos y prácticas de las instituciones.

En Chile, la evaluación educativa es objeto de controversia por el rol que ocupa en el tejido del sistema. Pero antes de hablar de ello, es relevante distinguir que los resultados de la aplicación de instrumentos como la Evaluación Docente y también la percepción de los/as propios/as educadores/as y sus instituciones dan cuenta de una necesidad de fortalecimiento profesional en esta materia.

La aproximación a la evaluación de cierta forma es un reflejo del foco desde el que se aborda el proceso formativo. Ciertamente, una de las principales dicotomías que se dan cuenta de estas distinciones refieren al sentido de la evaluación (para qué evaluar), las prácticas evaluativas (cómo evaluar) y sus usos (qué hacer con la información producida en la evaluación). También se reconocen diferencias respecto de las características y usos de la evaluación interna y externa.

Dentro de este panorama general, la evaluación formativa es un acercamiento a la evaluación estrechamente vinculada a la labor pedagógica. Se puede definir como un proceso formativo que busca que los y las participantes tengan claridad de los aprendizajes que se espera que alcancen. Además, deben autoevaluar su propio proceso y retroalimentar a sus pares.

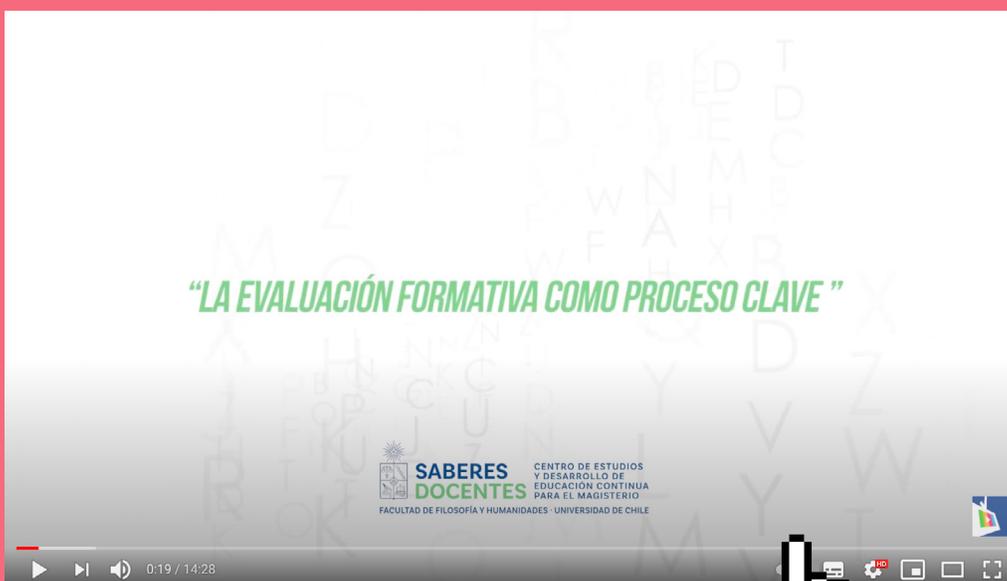
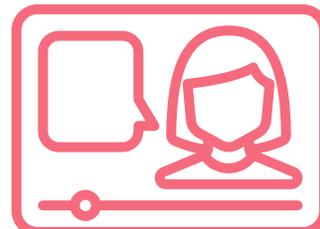
Sin perjuicio de la relevancia de la evaluación formativa en Chile se identifica una tensión entre las características y usos de la evaluación interna y externa. El sistema educacional chileno otorga un lugar central a la medición de aprendizajes externa, ya que es considerada como fuente fundamental de información para el desarrollo de mecanismos de responsabilización por desempeño, tanto de las propias instituciones como de los/as docentes. La relevancia de las mediciones traspasa los muros de las instituciones escolares, con lo que se corre el riesgo de que las prácticas educativas terminen organizándose en función del éxito en la medición externa.



El fenómeno descrito también afecta las características y relevancia de la evaluación formativa, la que debe desplegarse enmarcada en definiciones epistemológicas y prácticas de evaluación con las que no necesariamente esta se alinea. Sin perjuicio de ello, lo formativo de la evaluación es tal vez el rasgo pedagógicamente más relevante de este proceso.

La pandemia llegó en un momento en que se distinguían esta problemáticas hace ya varios años. En este contexto, tanto la propia emergencia sanitaria como el estallido social han afectado la realización del Simce que es la medición externa de aprendizaje. Asimismo, debido al trabajo a distancia, las instituciones han debido operar en un contexto de mayor precariedad de recursos para el desarrollo de prácticas pedagógicas. Es así como la evaluación formativa vive nuevas limitaciones, dadas por la ausencia de la co-presencialidad y las limitaciones para controlar la realización efectiva de procesos de aprendizaje de parte de los/as estudiantes. Pero a su vez, este escenario también se puede prestar para el desarrollo de nuevas oportunidades en esta materia.

La siguiente entrevista la manera en que una institución se enfrentó a los desafíos de la evaluación formativa en este contexto. Se trata de una institución que había realizado previamente un trabajo para abordar la evaluación formativa desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje (EPA). La conversación aborda cómo se buscó implementar la EPA en este período, considerando dificultades y también nuevas posibilidades que se abrieron.



[Ingresa aquí para ver el video](#)



SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

*El papel de las
comunidades
educativas en los
nuevos desafíos de la
educación pública*

AUTORES/AS:

Claudio Montoya- María Alejandra Benavides

EL PAPEL DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

La docencia como profesión ha sido entendida desde diferentes perspectivas, las que consideran diferentes atributos que se reconocen en dicho rol. Algunos de ellos son los siguientes:

- Ethos docente o sentido de identidad colectiva.
- Vocación.
- Autonomía en el ejercicio de la profesión.
- Un cuerpo o base de conocimientos/saberes propios/específicos.
- Credenciales profesionales: certificación/título universitario.
- Reconocimiento de los referentes de su jurisdicción.

La profesión docente implica un proceso en el que los/as profesionales configuran y/o actualizan sus visiones, herramientas y acciones respecto de su rol.

La definición de lo que se espera de la docencia no está únicamente influida por los profesores y profesoras. La educación en una dimensión fundamental de las sociedades y por lo tanto hay múltiples demandas y expectativas respecto de la docencia. Asimismo, los propios sistemas educativos establecen definiciones y requerimientos que priorizan determinado tipo de atributos.

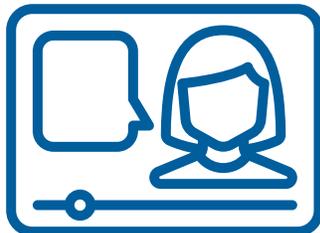


El concepto de performatividad alude a una introducción de una visión homogénea respecto de la visión, características y desempeño de un terminado rol. En el caso de la docencia, las políticas educativas de cuño neoliberal han instalado una visión respecto del rol de la docencia en el sistema, que ha afectado seriamente aspectos esenciales de su rol profesional.

En un contexto como el anterior, ciertas expectativas respecto del rol docente tienen mayores dificultades para desplegarse. Un ejemplo de ello ocurre con la perspectiva de la colaboración profesional, la que cuenta con creciente evidencia respecto de su aporte al desarrollo profesional y la mejora escolar. Sin embargo, está sujeta a condiciones constreñidas de operación de parte del propio sistema (por ejemplo, brindando poco tiempo para ésta o priorizando las responsabilidades individuales), así como también por parte de las prácticas y cultura de las propias instituciones y de los profesionales de la educación.

En el marco anterior, la pandemia obligó a redefinir gran parte de las formas de organización de los establecimientos educacionales, pero también del rol de los/as docentes, así como también de otros actores de las comunidades educativas.

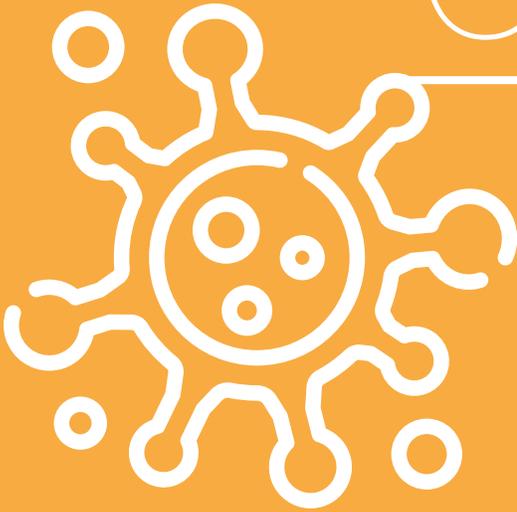
Se realizó una entrevista a una directora de una escuela básica de una comuna de la Región Metropolitana, dependiente de un Servicio Local de Educación, forma administrativa creada a partir de la Nueva Educación Pública chilena. En ella se planteó una conversación orientada a conocer el rol de las comunidades y los/as docentes en su espacio educativo y cómo se configuraron las relaciones entre actores en el período de pandemia, considerando el vínculo entre las instituciones y los niveles superiores del sistema, las modificaciones al rol docente y el aporte de las comunidades en este proceso.



Ingresa aquí para ver el video

6

SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA



*Núcleo pedagógico
y currículum: una
articulación necesaria
para enfrentar la
pandemia por COVID 19
en las escuelas*

AUTORES:

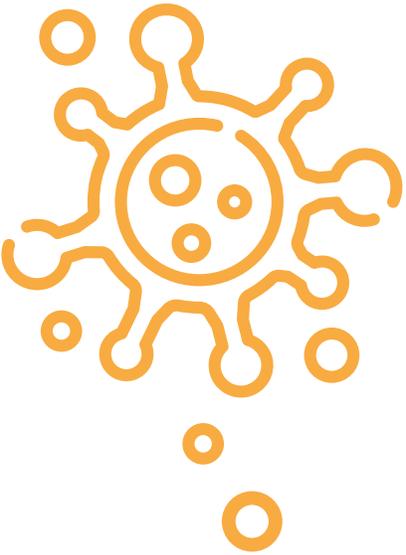
Javier Álvarez - Miguel Caro

NÚCLEO PEDAGÓGICO Y CURRÍCULUM: UNA ARTICULACIÓN NECESARIA PARA ENFRENTAR LA PANDEMIA POR COVID 19 EN LAS ESCUELAS

Existe una vasta investigación y consenso respecto de la centralidad del “núcleo pedagógico” en relación a la calidad educativa. El núcleo pedagógico corresponde a la relación que se establece entre los y las estudiantes, el/la docente y el currículum, elementos indispensables para cualquier proceso pedagógico. De la forma en que se combinen estos “componentes” dependerá el resultado del proceso formativo.

Los/as docentes son ciertamente fundamentales e irremplazables en la dinámica educacional. Tal como se mencionó en el capítulo anterior, el rol docente posee diferentes interpretaciones respecto de su enfoque y características entre los distintos sistemas educativos. En todas ellas existe un reconocimiento del valor de la pedagogía.

Los sistemas educativos -organizados desde perspectivas de gestión pública orientadas por el desempeño y vinculadas con mecanismos de lógica neoliberal- disminuyendo la valoración de la profesión docente. La búsqueda de resultados esperados en test estandarizados y otras políticas y prácticas que esperan el desarrollo de procesos homogéneos entre las instituciones afecta las posibilidades de la labor autónoma de los profesores y las profesoras e incide seriamente en la identidad y cultura profesional.



Uno de los dispositivos de política educativa docente de mayor incidencia en el sistema educativo chileno es la Evaluación Docente. Esta política ha estado presente en los últimos quince años en nuestro país y su desarrollo no ha estado exento de polémicas ni de discusiones. Sin embargo, se ha mantenido de manera regular en la implementación de las políticas educacionales chilenas y en la vida cotidiana de los/as docentes.

La relación entre los/as docentes y el sistema escolar también está marcado por la verticalidad. Si bien el gremio de profesores y los/as docentes han sido convocados a procesos de consulta o de opinión sobre procesos o instrumentos educativos, su participación dista de ser protagónica en ellos. Este problema de distancia entre profesores/as y sistema genera un conjunto de inconvenientes en los procesos educativos, los programas y las políticas educativas.

Las dificultades mencionadas han vivido un nuevo capítulo durante la pandemia del año 2020. Este período ha estado marcado por profundas diferencias entre el nivel central del Estado y las instituciones educativas respecto de las prioridades y formas de conducir los procesos formativos en un contexto de emergencia sanitaria que ha estado marcado por la educación a distancia. Asimismo, no se han generado instancias de trabajo colaborativo entre las partes para enfrentar exitosamente estos desafíos o proyectar un retorno seguro a clases.

Durante este período también estuvo en cuestionamiento si se realizaría o no la Evaluación Docente, la que finalmente fue suspendida.

La siguiente entrevista aborda los fenómenos recién mencionados. Para ello, se levanta la visión de un actor que está estrechamente vinculado con el Colegio de Profesores y que además es experto en materia de currículum y profesión docente. Con él se abordó el análisis de la Evaluación Docente tanto en general como en este contexto particular y también sobre el vínculo que establece el estado con los maestros y las maestras. Todo ello pensando en los desafíos que se presentarán a las instituciones educativas en una etapa post- pandemia.



Ingresa aquí para ver el video

7

SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA



*Convivencia escolar:
dificultades, desafíos
y oportunidades en
pandemia*

AUTORES:

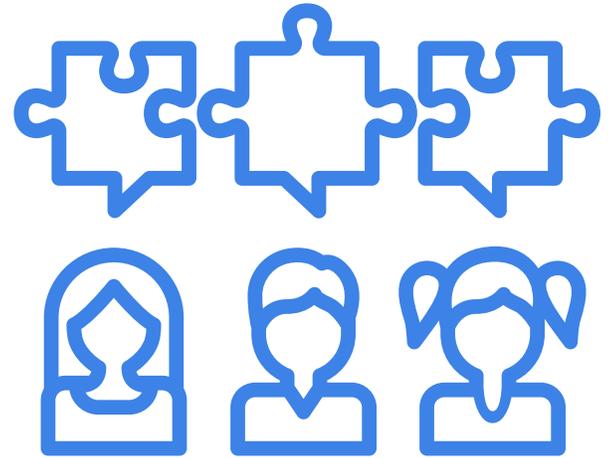
Diego Larenas- Eric Carafi

CONVIVENCIA ESCOLAR: DIFICULTADES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN PANDEMIA

Las escuelas son espacios de socialización por naturaleza. Desde su creación han sido concebidas como instancias en que las personas se vinculan con la cultura y con determinados proyectos políticos y sociales. Además allí establecen relaciones con sus pares, quienes los acompañan en su propio desarrollo personal, social y académico.

Pese a esta condición inherente a la escuela, la convivencia escolar no ha sido objeto de preocupación y de políticas educativas específicas sino hasta solo algunas décadas. En Chile, la primera Política Nacional de Convivencia Escolar data del año 2003, momento que refleja la necesidad existente en las comunidades escolares de desarrollar estrategias que favorezcan “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas” (2003, p. 2).

Desde entonces, la convivencia escolar se ha vuelto un tema cada vez más prioritario, tanto para los sistemas como para las comunidades escolares. Se ha ido desarrollando una transición desde paradigmas tradicionales, que buscan abordar la convivencia desde la perspectiva del control social y la intervención para la resolución de conflictos, hacia una perspectiva que promueve que las comunidades desarrollen y mantengan relaciones de comunicación, con una mirada horizontal y participativa.

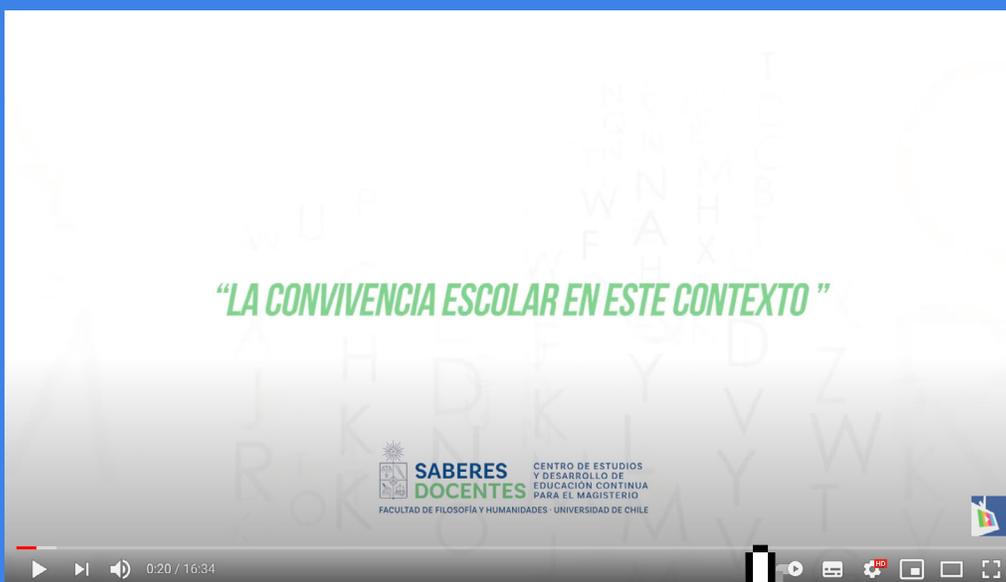
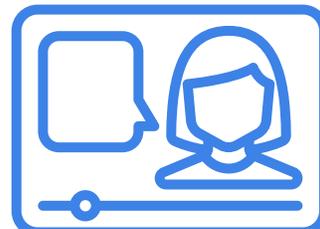


La actualidad de la situación de convivencia escolar en Chile también ha estado marcada por el paradigma educativo de la inclusión, que a su vez tuvo reflejo a nivel del sistema con la promulgación de la Ley de Inclusión. Las definiciones de esta normativa han propiciado la incorporación de un conjunto de prácticas en las instituciones educativas, así como una gradual internalización de una visión que implica profundas transformaciones a la cultura de las escuelas.

La gestión de la convivencia escolar en las instituciones escolares y su incorporación en los procesos pedagógicos son en la actualidad importantes desafíos para las comunidades educativas, las que avanzan gradualmente en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para un abordaje que favorezca las grandes expectativas que se generan al respecto.

Si bien la convivencia escolar implica todo tipo de vínculos entre los miembros de la comunidad educativa, por la naturaleza misma de la escuela, estos tienen tradicionalmente una expresión más clara en la copresencialidad. Por esta razón, el período de pandemia ha implicado también con conjunto de importantes desafíos en relación a la convivencia escolar, en los que prácticamente no han existido espacios de encuentro y en que, además, las personas conviven cotidianamente con estados emocionales marcados por el estrés y la incertidumbre.

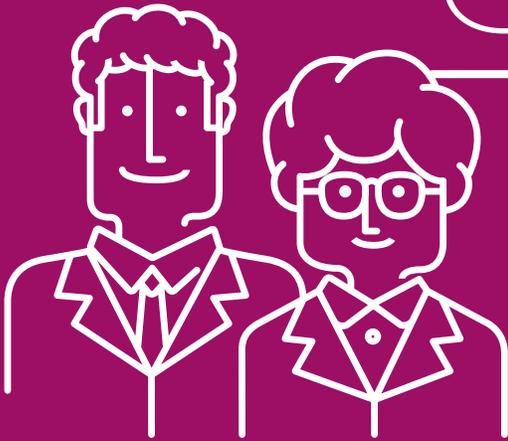
La siguiente conversación retrata las complejidades de este proceso en los primeros meses de confinamiento, cuando los establecimientos buscaron entregar respuestas para enfrentar un escenario desconocido, pretendiendo establecer vínculos, crear mecanismos para la participación de los diferentes actores, priorizar las tareas a atender y otros esfuerzos que les permitieran mantenerse como comunidad.



Ingresar aquí para ver el video

8

SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA



Asistentes de la educación y su aporte a la formación de las y los estudiantes

AUTORES:

Jorge Figueroa- Miguel Ángel Araneda

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

La naturaleza y razón de ser de las escuelas es educativa. Los principales procesos y tareas que se implementan día a día en estas instituciones tiene sentido en la medida que favorecen el desarrollo y fortalecimiento de los procesos formativos. Sin embargo, no todos estos procesos tienen que ver necesariamente con la enseñanza en el aula. Tampoco todos los aprendizajes se desarrollan solo en el aula. En dicho contexto es importante reconocer que todas las personas que trabajan en un establecimiento educacional, docentes y no docentes, tienen un rol de educador/a.

Los/as asistentes de la educación además de cumplir con un rol fundamental e indispensable para el en el funcionamiento y los logros de las instituciones educativas, tienen también una función formativa. Sin embargo, este gremio ha tenido que realizar un gran esfuerzo para que su trabajo sea visibilizado, reconocido y valorado, situación que tradicionalmente no ocurría.

La organización de las instituciones escolares se ha ido complejizando de manera creciente, como respuesta a las múltiples responsabilidades que se les ha ido asignando por parte de la sociedad y las políticas educativas. Esta complejidad ha dado pie a la conformación de nuevos roles y equipos, algunos de los cuales han sido asumidos por asistentes de la educación.

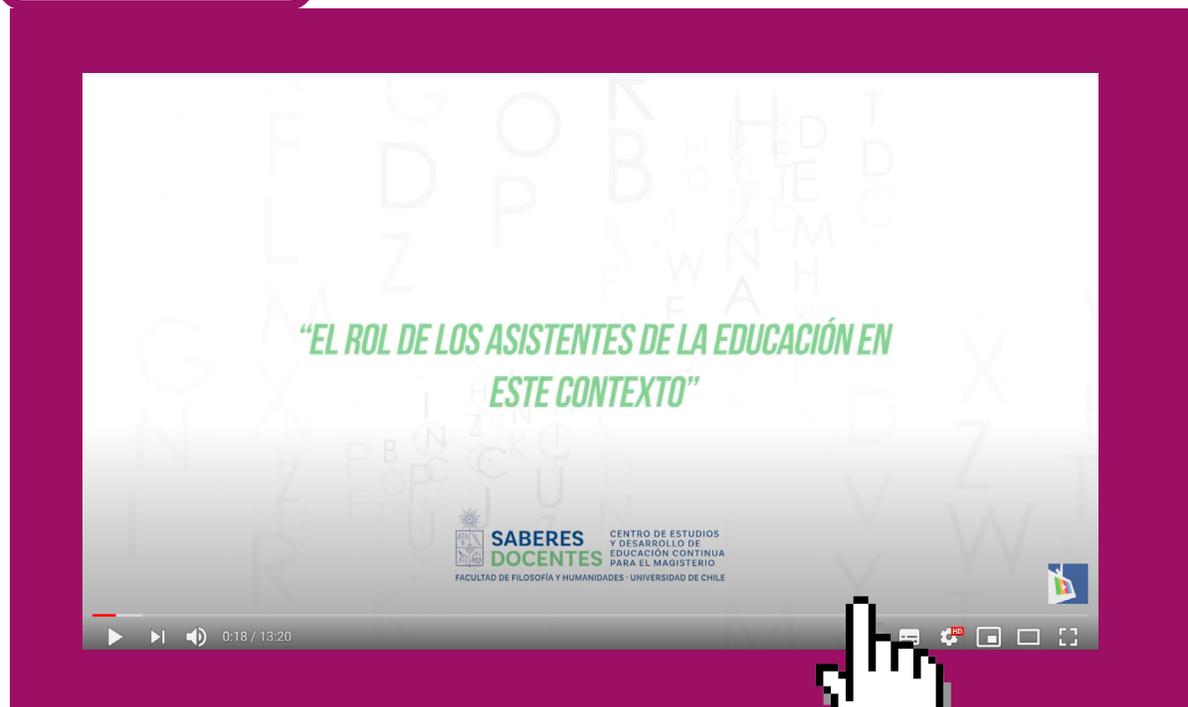
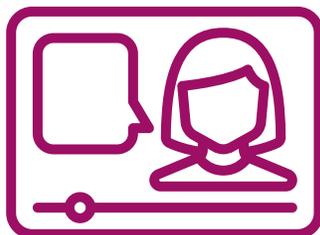
Lo anterior ha generado que al interior de este estamento exista también una importante variedad de responsabilidades, considerando por ejemplo las de psicólogos/as, porteros/as, asistentes de párvulos, encargado/a de CRA o trabajador/a social. La diversidad de roles ha estado acompañada de un aumento del número de personas que se desempeña como asistente de la educación en Chile: cerca de 130.000 personas.

El fortalecimiento del gremio y la realidad recién descrita han tenido como efecto el reconocimiento de su participación en las comunidades educativas. La Ley General de Educación define los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad escolar, dentro de la cual se incluye a los asistentes de la educación. Se ha dispuesto a su vez de un Estatuto propio para estos/as trabajadores/as. Estos aspectos, además de identificar y definir tareas y responsabilidades, formalizan la necesidad y obligación de parte de las instituciones de incorporarles en sus procesos de desarrollo institucional.

Sin embargo, aún quedan muchos pasos para que las comunidades educativas se constituyan como un todo organizado, en que cada parte integrante se encuentre completamente reconocida e incluida en los procesos y prácticas de las instituciones.



La siguiente entrevista se realizó al presidente del Consejo Nacional de Asistentes de la Educación, para analizar cómo los/as asistentes de la educación enfrentaron sus tareas durante la pandemia y dieron cuenta de su compromiso con su institución y los/las estudiantes, considerando medidas como turnos éticos y otras tareas emergentes que implicaron el vínculo con los alumnos y alumnas y sus familias. Se generan espacios para comprender de manera amplia las características y proyecciones del rol de asistente de la educación, considerando su perfil de generador/a de apoyos y de educador/a.



Ingresa aquí para ver el video



9

SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

*Enfrentando la
pandemia en la
Educación Media
Técnico Profesional con
innovación pedagógica
y solidaridad*

AUTORES/AS:

Richard Warner- Erika Cubillos

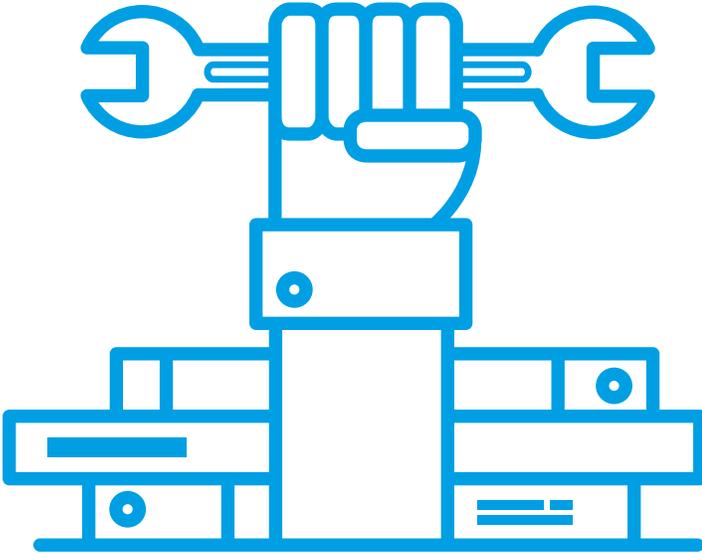
ENFRENTANDO LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL CON INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y SOLIDARIDAD

De acuerdo a datos del Ministerio de Educación, cerca de 155.000 estudiantes participan de la Educación Técnico Profesional en tercero y cuarto medio, lo que implica un 37% de la matrícula total del país en dichos niveles de enseñanza. Los cerca de 6.500 docentes que trabajan en esta modalidad de enseñanza terminan de conformar un diagnóstico de su envergadura y relevancia para la educación chilena.

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) es también altamente relevante para el país, porque brinda oportunidades para el desarrollo de trayectorias laborales y profesionales a los/as estudiantes y aporta al desarrollo productivo.

La EMTP ha ido adquiriendo un rol progresivamente más relevante para el sistema educativo nacional, dado que ha ido generando institucionalidad y mecanismos para favorecer su trabajo. Sin perjuicio de lo anterior, aún existe una clara inclinación del sistema hacia la formación científico humanista. Los grandes sentidos, procesos, normativas e instrumentos desarrollados e implementados por las políticas educativas están vinculados con esta última modalidad de enseñanza, así como con el ideario de trayectoria académica y profesional al que está asociada.

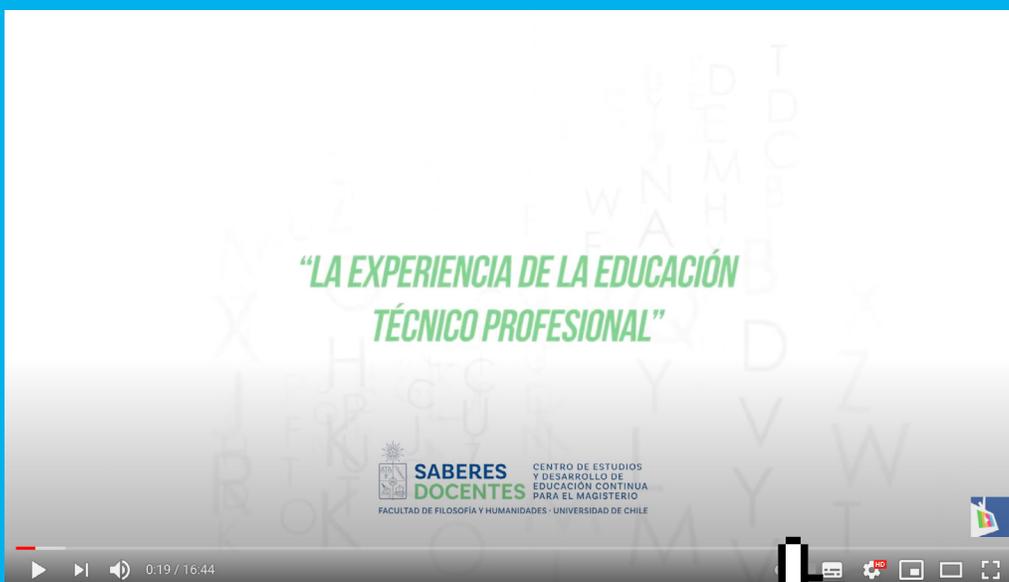
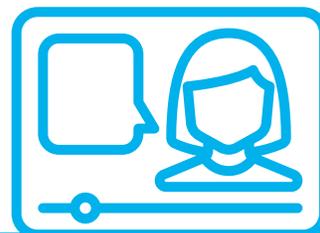
La EMTP también ha tenido que lidiar con una permanente estigmatización. Se han generado representaciones que la relacionan con problemas en logros de aprendizaje o incluso el fracaso escolar, vinculándoles con el perfil socioeconómico de los y las estudiantes. Estas imágenes dificultan el desarrollo de la modalidad TP e invisibilizan el importante trabajo que realizan las instituciones que la imparten y los importantes procesos de innovación que se han desarrollado para favorecer su despliegue.



La EMTP tiene importantes desafíos que enfrentar. Al interior de las instituciones educativas uno de los más importantes dice relación con la integración curricular, que corresponde a la búsqueda de establecer nexos comunicantes entre la formación científico humanista y la técnico profesional para otorgar un proceso formativo coherente y pertinente con los y las estudiantes. Asimismo, la EMTP requiere de estar en un permanente diálogo y trabajo con el entorno, para generar generando una formación que se vincule con el mundo del trabajo y actualice sus estrategias y recursos para propiciar este logro.

Al requerir de la práctica como insumo fundamental para su desarrollo, la EMTP opera sobre la base de la presencialidad. Allí se produce un permanente vínculo entre los y las estudiantes y sus docentes, quienes trabajan pensando en la expectativa de salir lo más preparados posibles para enfrentar los desafíos laborales futuros. Por esta razón, el período de pandemia se ha constituido como un serio problema para el desarrollo de la EMPT, puesto que pone en serio riesgo su funcionamiento y resultados esperados.

A continuación se presenta una entrevista realizada a la jefa de UTP de un liceo Bicentenario que imparte EMTP. En ella se buscó reflexionar en torno al proceso de priorización curricular asociado a este período, a partir de las definiciones realizadas por Mineduc. También pudo conversar respecto de las condiciones de salud, económicas y de salud mental de estudiantes, profesores y profesoras del liceo y de las respuestas pedagógicas con las que se enfrentaron ante el desafío de conducir una EMTP a distancia.



Ingresas aquí para ver el video



10

SABERES QUE TRANSFORMAN
LA ESCUELA

*Visibilizando los
desafíos de la
Educación para Jóvenes
y Adultos en Chile*

AUTORAS:

Marcela Bornand - Tatiana Opazo

VISIBILIZANDO LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN CHILE

La modalidad de educación para jóvenes y adultos (EPJA) busca otorgar oportunidades formativas a personas que no han seguido las trayectorias educativas más tradicionales. Los/as estudiantes que se educan dentro de esta modalidad han estado excluidos del sistema escolar por distintos períodos de su vida, ya sea que nunca participaron de la formación regular o que, por diferentes razones, no pudieron continuar en ella.

La EPJA recibe a estudiantes desde los quince años de vida. Sin embargo, en esta modalidad también participan personas adultas de un amplio espectro de edad y, por cierto, de trayectorias de vida. Esto implica una gran diversidad en la composición del estudiantado que participa de los procesos formativos, con los consiguientes desafíos que esto presenta en términos educativos.

Pese a las importantes complejidades asociadas a la enseñanza de personas jóvenes y adultas, la EPJA no dispone de la relevancia y apoyo que requiere para su operación. En general, esta modalidad no es conocida por la población y dispone de permanentes y serios problemas de financiamiento, además de dificultades estructurales para la implementación de procesos de desarrollo profesional docente.

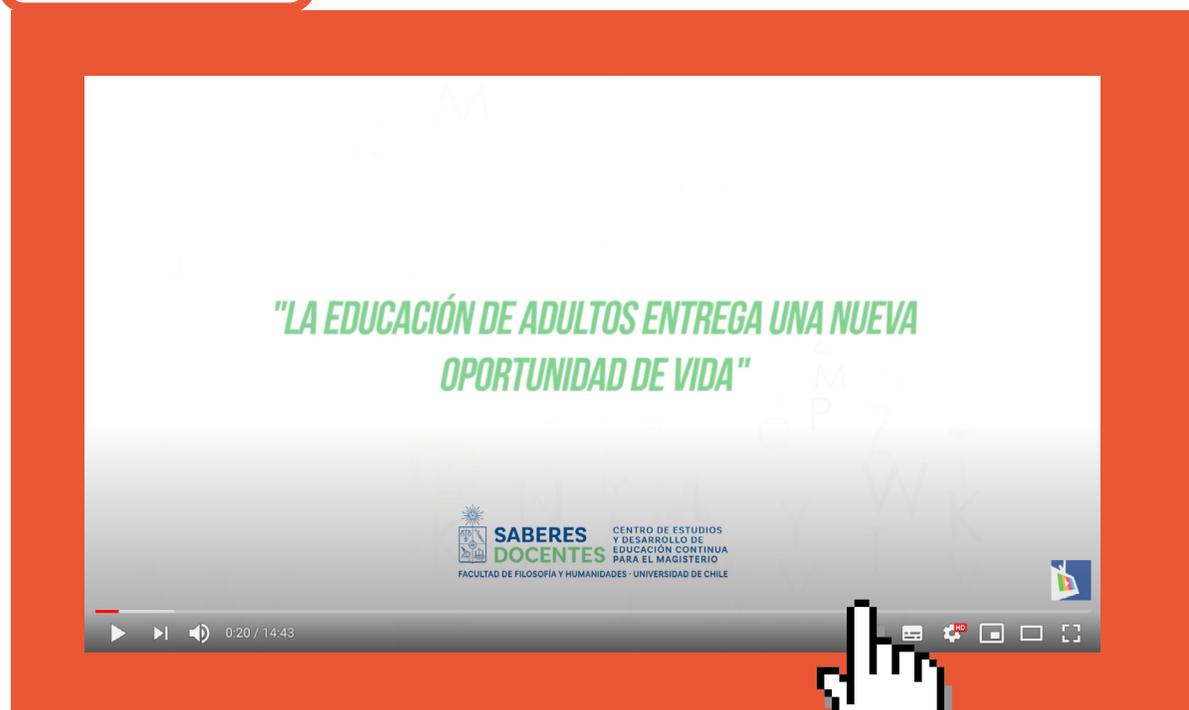
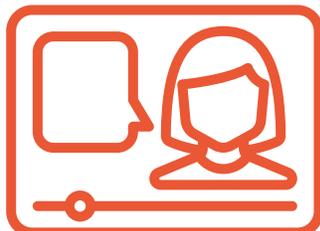
Asimismo, la EPJA ha estado teñida por la idea de una formación compensatoria o restitutiva, alejándose así de una visión educativa que busque la formación para la vida y desarrollo ciudadano activo.

Dentro de este contexto, en las últimas décadas el estado chileno ha buscado abordar algunos de estos desafíos, conduciendo reformas y programas orientadas a la mejora de la EPJA. Uno de los instrumentos que de manera más relevante dan cuenta

de estas acciones es la existencia de Marcos Curriculares para la Educación Básica y Media, considerando modalidades Humanista Científico y Técnico Profesional. Estos Marcos actualmente están en etapa de actualización.

Pese a estos avances, la situación de la EPJA dista de ser óptima, porque existen múltiples necesidades y desafíos por abordar, algunos de los cuales se comparten con otros sistemas que implementan esta modalidad.

En el marco descrito, se llevó a cabo una entrevista a una representante de una institución educativa que implementa la EPJA, con quien se abordaron aspectos relacionados con la labor de enseñanza, su identidad y desafíos permanentes y la forma en que se enfrentó el trabajo en el contexto de pandemia.



Ingresa aquí para ver el video



11

SABERES QUE TRANSFORMAN
LA ESCUELA

*Educación pública
desde la gestión
territorial colaborativa.
Niveles intermedios*

AUTORAS:

Gabriela Martini - María José Canales

EDUCACIÓN PÚBLICA DESDE LA GESTIÓN TERRITORIAL COLABORATIVA. NIVELES INTERMEDIOS

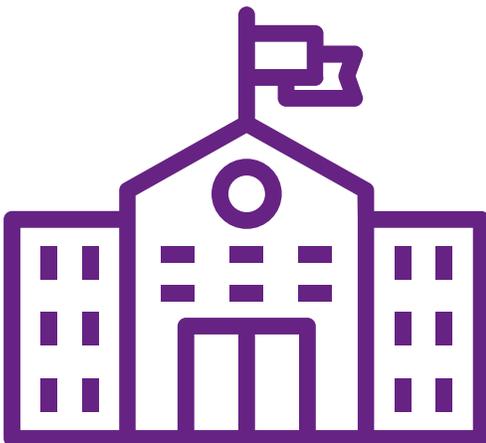
La municipalización de la educación chilena fue una transformación profunda y estructural a nivel de los sentidos, la relevancia y la implementación de la educación pública en Chile. Existe consenso respecto de los importantes impactos que este sistema de gobernanza generó, los que se expresan en la dramática caída de la matrícula de los establecimientos educacionales públicos (con la consiguiente alza de matrícula en instituciones particulares subvencionadas) y en el debilitamiento del sistema público de educación. Múltiples factores pueden explicar esta realidad, la que ha llegado a ser calificada como una situación de abandono de la educación pública.

El proyecto y la gradual puesta en marcha de la Nueva Educación Pública (NEP) chilena ha estado acompañada de grandes expectativas. Estas apuntan a una nueva forma de organizar su implementación, pero también a pensar en que la educación pública pueda y deba recobrar vigor y relevancia en la sociedad chilena.

Lo cierto es que los primeros años de la puesta en marcha de la NEP han evidenciado la envergadura de las transformaciones necesarias para llevar a cabo un cambio que responda a las expectativas que se han puesto en esta nueva institucionalidad. Asimismo, también se han generado preocupaciones por mejoras que hasta la fecha no ocurren y por una situación de sostenibilidad financiera que aún parece no dar muestras de solución.

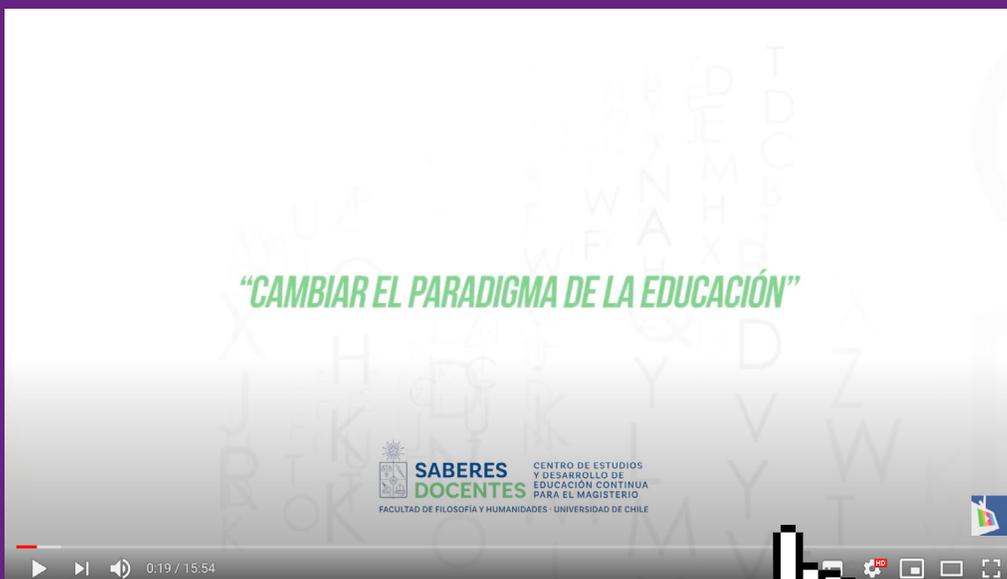
Los importantes desafíos que ha presentado la puesta en práctica de la NEP han dificultado concentrar la mirada en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las nuevas oportunidades formativas que se presentan a los y las estudiantes, así como las opciones para el desarrollo profesional de los y las docentes.

Una pieza fundamental en la NEP corresponde al rol que desempeñan los Servicios Locales de Educación (SLE). Estos son un puente que vincula los diferentes niveles del sistema, por lo que juegan un papel estratégico en la implementación de las definiciones del sistema educativo. Se espera por ello que dispongan de capacidad de definir autónomamente la pertinencia y adecuaciones necesarias a esas definiciones, para que sean realmente coherentes e idóneas con el territorio. Barrancas es el nombre del primer SLE que se puso en marcha en la NEP, lo que lo vuelve un “objeto” de revisión y análisis permanente, para la evaluación de los avances de esta importante transformación, así como también respecto de la definición de mejoras para la implementación en el territorio nacional.



La entrevista que se presenta a continuación se realizó a una representante del SLE de Barrancas. Se enfocó en cómo se está enfrentando la pandemia desde el rol de los niveles intermedios del sistema educativo, los que estuvieron desafiados a enfrentar la situación crítica que vivía una red de establecimientos. De esta forma, se esperó aportar una visión tanto a nivel de institución educativa, como de un territorio más amplio respecto del difícil año 2020.

Específicamente, se abordó el diagnóstico de la situación de pandemia en el territorio, las principales acciones desarrolladas por el SEL para dar continuidad a los procesos educativos, las formas que se definieron para establecer el vínculo con las familias y los/as estudiantes, el impacto de este fenómeno en lo humano y en lo profesional en el equipo del SLE y la relación que se estableció con el nivel central del sistema educativo.



[Ingresa aquí para ver el video](#)



12 SABERES QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

*Niveles intermedios.
Procesos formativos a
nivel territorial*

AUTORAS:

Andrea Carrasco - Silvana Sáez

NIVELES INTERMEDIOS. PROCESOS FORMATIVOS A NIVEL TERRITORIAL.

Pese a estar organizada en los diferentes territorios, la educación pública chilena otorga un lugar prioritario a las definiciones y procesos desarrollados desde el centro del sistema educativo. Las determinaciones realizadas por las instituciones que conforman el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ministerio de Educación, Agencia de Calidad de la Educación, Superintendencia de Educación y Consejo Nacional de Educación) “bajan” con la fuerza de la ley a los diferentes territorios, quedando en la práctica un bajo margen de acción en la toma de decisiones a nivel local.

Hay múltiples ejemplos del fenómeno mencionado. Uno en el que se presenta de manera más evidente es en el ámbito curricular. Pese a que la ley faculta el desarrollo de Planes y Programas propios para la implementación del currículum nacional, menos del 10% de los establecimientos educacionales del país han desarrollado estos instrumentos. Otro ejemplo relacionado se da con los Proyectos Curriculares, los que tienen una baja presencia como instrumentos de gestión pedagógica de las instituciones.

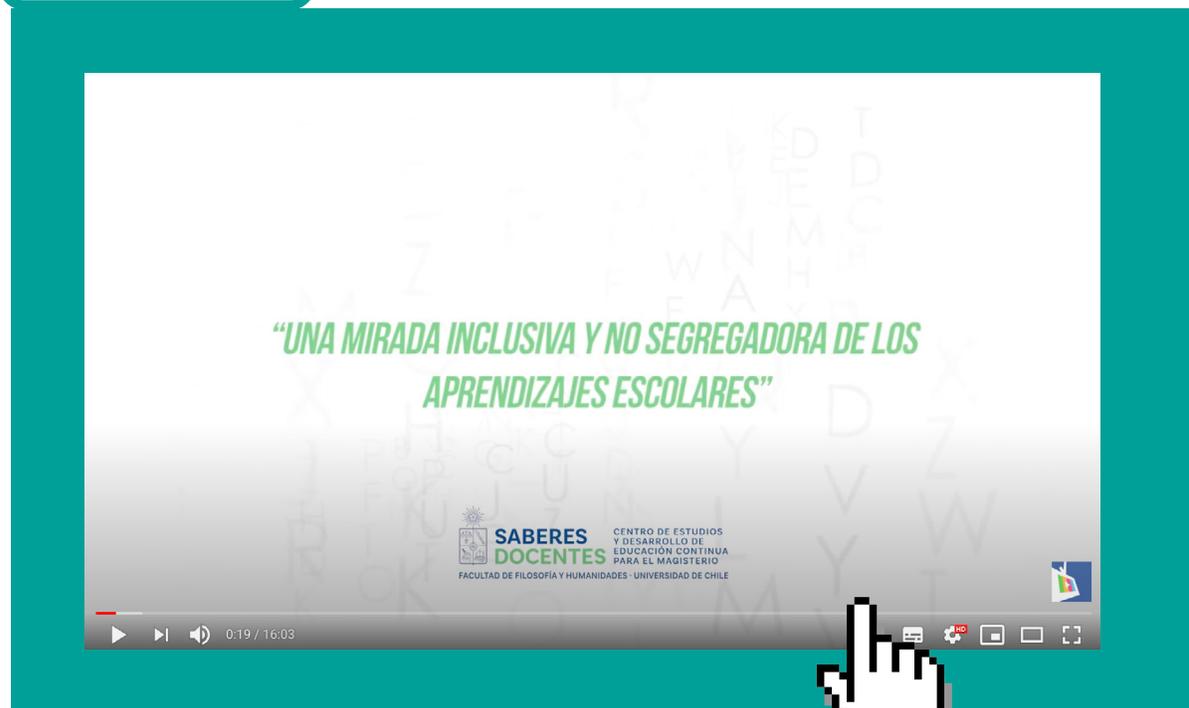
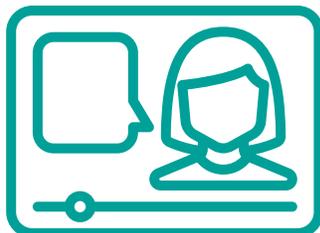
Situaciones como las descritas ciertamente afectan el desarrollo de proyectos educativos que se encuentren contextualizados y que respondan a las expectativas y requerimientos de las comunidades educativas. De esta forma, se consolida un diagnóstico de una descentralización meramente administrativa del sistema educativo, pero un alto centralismo desde el punto de vista de las decisiones y acciones educativas.

Una de las tareas de los Servicios Locales de Educación será revertir o al menos disminuir las fuerzas centrípetas del sistema educativo, para otorgar mayor relevancia y poder a las estrategias locales y con ello avanzar hacia el desarrollo de proyectos educativos más pertinentes. Sin embargo, esa tarea no será fácil, porque en distintos momentos del período de la educación municipalizada diferentes sostenedores han hecho apuestas por fortalecer los énfasis del territorio respecto de las definiciones y focos fundamentales para la educación escolar. Pocas de estas innovaciones han permanecido en el tiempo, ya sea por el mismo poder del centralismo, como por otras razones, como por ejemplo, las relacionadas con los ciclos políticos.

En la actualidad existen sostenedores municipales que están enfrentando el desafío recién enunciado. Uno de ellos es el de la comuna de Valparaíso, que ha desarrollado un modelo de trabajo y ha definido énfasis relacionados con el desarrollo de un "currículum para la vida" y el acompañamiento a las trayectorias educativas de sus estudiantes.



La última entrevista de este libro abordó el trabajo realizado por este sostenedor municipal y la forma en que ha debido ser abordado en el contexto de pandemia. Este contexto puso a prueba los pilares de su proyecto educativo, el que busca priorizar los aprendizajes y la participación de los estudiantes, así como el desarrollo de procesos de evaluación auténtica, formativa y contextualizada. Debido al foco que pone en las trayectorias exitosas de los y las estudiantes, la pandemia pone en particular riesgo la continuidad de estudios, por lo que la forma en que se enfrentaron estas dificultades comprende un importante testimonio para tener en consideración.



Ingresa aquí para ver el video



SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE