



CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS
Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

¿ALTO AL SIMCE?

Lorena Meckes

MIDE-UC

Octubre de 2013

Sobre las críticas del movimiento ‘Alto al SIMCE’

1. No existe investigación sistemática sobre la magnitud de las consecuencias buscadas y no deseadas.

Evidencian una deuda de la investigación y monitoreo de las consecuencias de la evaluación que ya era clara en 2003 (Comisión de Evaluación del SIMCE) y no se ha saldado aun.

La evaluación no ha sido sometida a evaluación ni estudio sistemático, y estamos en deuda al respecto.

La Comisión considera relevante que el Ministerio de Educación destine recursos para evaluar el impacto de las estrategias anteriormente descritas y verificar los supuestos sobre los cuales ellas se fundamentan. (...) Lo anterior resulta especialmente válido si se considera que algunas de las estrategias de mejoramiento a través del uso de resultados de las mediciones ya se han implementado sin contar con evidencia empírica sobre su contribución al mejoramiento de los aprendizajes” (p. 84)

- *A modo de ejemplo, es necesario evaluar el impacto de incentivos económicos a los docentes, ligados a los resultados de aprendizaje (...).*
- *las contradicciones de usar simultáneamente las mediciones para apoyar a la labor docente, por una parte, y para cuenta pública o asociar incentivos externos, por otra.*

Sobre las críticas del movimiento 'Alto al SIMCE'

Lo anterior contrasta con el enorme cuerpo de investigaciones y estudios , especialmente en USA, sobre materias tales como efectos de estrechamiento curricular, entrenamiento estrecho para las pruebas, proliferación de acciones de trampa e impacto en discriminación de estudiantes.

Los resultados de esta agenda de investigación son ambivalentes, hay efectos positivos cuando las escuelas y sus profesores perciben que la medición y la política son legítimas, cuando comprenden las metas de aprendizaje que deben alcanzar y cuando tienen mayor conocimiento pedagógico (Firestone, 2004)

2. Para algunas de las objeciones, no se matiza suficientemente:

Entre las diez razones de 'Alto al SIMCE' se citan las siguientes:

- Sólo evalúa parcialmente los aprendizajes que queremos desarrollar (y la calidad de la educación)
- Deshumaniza a los niños, restringe la creatividad, se centra en aprendizajes mecánicos e irrelevantes
- Mecaniza el trabajo de los profesores quienes se focalizan en ensayos para la prueba.

Sólo evalúa parcialmente los aprendizajes que queremos desarrollar (y la calidad de la educación)


Resultados nacionales agresión
prevención y acoso escolar SIMCE 2012
I y II Medio

Percepción Conductas Agresivas

4^o
Educación
Básica

Conductas de agresión	Siempre o muchas veces	Nunca o pocas veces
Molestan con sobrenombres o bromas pesadas	50%	47%
Se burlan por alguna característica física suya o por su forma de ser	36%	61%
Pegan, empujan o encierran a otros	34%	64%
Rayan las murallas	31%	67%
Amenazan con pegarles a otros	29%	68%
Roban las cosas de otros	27%	70%
Asustan a otros y los obligan hacer cosas que no quieren	24%	73%
Rompen a propósito las cosas de otros	22%	76%
Esperan a compañeros a la salida de la escuela para seguir molestandolos	18%	78%
Obligan a otros a darles sus cosas o su dinero	16%	82%
Mandan mensajes para amenazar a otros	15%	82%

Nota: Los puntaje pueden no sumar 100% porque solo se consideran las respuestas válidamente emitidas.



Es por ello que nos parece relevante realizar y dar a conocer un diagnóstico sobre cómo perciben nuestros estudiantes el ambiente de seguridad en sus respectivos establecimientos, ya que esta forma parte esencial para establecer un buen clima de convivencia escolar que permita acceder a una

¿Deshumaniza a los niños, y restringe su creatividad?

1

Escribe un cuento sobre la historia de un niño que ve el mar por primera vez. El cuento debe presentar un inicio, un desarrollo y un desenlace.

Desarrollo 1

En la continuación tu cuento.

2 Lee el siguiente texto:

Martes, 23 de julio de 2013

En el año 2050 habrá robots con más inteligencia que los seres humanos.

Expertos predicen que para el año 2050 las máquinas serán más inteligentes que los seres humanos.

... habrá robots más inteligentes que los humanos antes de 50 años. ... la compañía de Justin es la más inteligente del mundo.

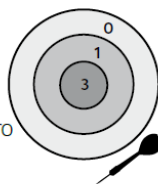
Los próximos años las máquinas tendrán la capacidad de pensar por sí mismas. ... de estas para el futuro, agregó.

Juda dice que una de las razones es que lograremos superar a la inteligencia humana. ... tecnología en el que le comentas a una persona.

tiempo: (30 de agosto 2008) La Red 21: ... los niños con más inteligencia que los seres humanos.

4. En un juego de tiro al blanco, en cada lanzamiento se gana:

- 3 puntos por apuntar el centro
- 1 punto por apuntar cerca del centro
- 0 puntos por apuntar muy lejos del centro



Valentina ganó 14 puntos.

¿Cuál es el **menor** número de lanzamientos que Valentina podría haber hecho?

Respuesta: 6

Las siguientes preguntas te ayudarán a revisar el texto que escribiste:

Propósito
¿Todas las ideas se relacionan con el tema?

Organización
¿Las ideas que escribí están bien relacionadas y conectadas?

Desarrollo de Ideas
¿Agregué acciones o descripciones para desarrollar mis ideas?

Claridad
Si alguien lee esto, ¿lo entenderá fácilmente?

¿Son estos aprendizajes irrelevantes y mecánicos?

PABLO

Mi nombre es Ana y soy la hermana de Pablo.

Todo el mundo dice que Pablo es lento, porque necesita mucha ayuda con las matemáticas y la lectura. “Soy el peor de mi curso, todo me sale mal”, me dijo. Pero yo no creo que eso sea cierto.

Los animales y los pájaros le encantan. Se sabe los nombres de todos los pájaros que hay acá y también puede imitar sus cantos.

Una vez, cuando fui a buscarlo a la plaza después de clases, escuché el canto de un jilguero desde la copa de un árbol. No lo pude ver entre las ramas. Cuando volvió a cantar, vi la cara de Pablo, sonriéndome en medio de las hojas.

-¡Pablo!- grité - ¿Cómo vas a bajar? Afírmate, ¿ya? No te vayas a caer.

Pablo se deslizó hasta llegar abajo, con los pies descalzos, como si fuera un animalito, acostumbrado a andar entre las ramas de los árboles.

Pablo tiene algo diferente. No es como la mayoría de los niños de su edad. Es como si hubiera algo dentro de él, que esperara nacer. Algo muy especial, como un león dorado que se esconde, esperando lanzarse al mundo.

¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación de Ana con Pablo?

- A. Ana admira a Pablo.
- B. Ana desconfía de Pablo.
- C. Ana necesita que Pablo la ayude.
- D. Ana cree que Pablo no se esfuerza en la escuela.

Ana dice que Pablo es “como un león dorado que se esconde, esperando lanzarse al mundo”.

¿Qué quiere decir Ana con esto?

- A. Que Pablo es feroz y fuerte como un león.
- B. Que Pablo asusta a los animales cuando se esconde en los árboles.
- C. Que Pablo es especial y algún día lo demostrará.
- D. Que Pablo goza escondiéndose como un león.

Sobre las críticas del movimiento 'Alto al SIMCE'

3. La crítica no da en el blanco: estigmatiza el SIMCE y no el engranaje del cual este es una pieza.

“Porque se utiliza para estigmatizar a las escuelas de bajos resultados y será utilizado para clasificarlas” (10 razones para Alto al SIMCE). Este argumento invierte la lógica, en lugar de debatir sobre la clasificación, se debate sobre el instrumento.

La crítica se focaliza sobre la medición y no en las políticas y legislación que determinan su uso, en particular la inminente ordenación de escuelas, o la instalación de incentivos.

En este marco de altas consecuencias, algunas soluciones propuestas como las siguientes, solo pueden empeorar la situación:

- Reducir las pruebas a solo algunas asignaturas
- Reducir la periodicidad
- Disminuir los grados evaluados
- Abandonar el SIMCE censal



El fundamento del intenso calendario de evaluaciones presentado al Consejo Nacional de Evaluación:

La actual propuesta de evaluación contempla un incremento de los niveles educacionales que serán objeto de ella. Este incremento permitirá contar con más información para llevar a cabo una ordenación válida y confiable de los establecimientos de Enseñanza Básica y Media, y adicionalmente, contar con un registro de la trayectoria escolar de cada estudiante, que permita llevar a cabo mediciones de progreso educativo y/o valor agregado de los establecimientos.

Propuesta de Plan de Evaluaciones presentada por el Ministerio de Educación al Consejo Nacional de Educación, 2011, p.7

En el engranaje de altas consecuencias, presión y rendición de cuentas, la intensificación de las mediciones tiene un lógica: reducir el error de clasificación, desarrollar indicadores de valor agregado para una responsabilización más justa. Con este nivel de consecuencias, tampoco parece ser una buena idea concentrar la evaluación en solo un par de asignaturas por las posibles consecuencias aun mayores de estrechamiento curricular.

Un SIMCE solo muestral solo permite información para los hacedores de política.

Balances difíciles y no alcanzados

Propósitos y usos de sistemas de evaluación como el SIMCE, un balance difícil:

- Monitoreo para toma de decisiones de política educacional.
- Retroalimentación a las escuelas y sus profesores.
- Responsabilización y rendición de cuentas.

Rendición de cuentas y construcción de Capacidades.



¿Cómo podría el SIMCE servir a la agenda de construcción de capacidades docentes?

¿Podría ser el SIMCE una pieza de otro engranaje?

Alimentar el propio juicio profesional con evidencia surgida de las propias evaluaciones y analizando los datos entregados por la medición nacional.

Proponer un sistema de evaluación en que los docentes no solo sean consumidores de los datos sino generadores de los mismos, buscando complementar evaluaciones externas.

- Ejemplo de Nueva Zelanda (OECD, 2011): el énfasis ha estado en la generación de capacidades evaluativas de los profesores, la rendición de cuentas se basa en evaluaciones seleccionadas o desarrolladas por ellos mismos, extensivo trabajo para lograr confiabilidad a través de calibración de los criterios de evaluación.
- -Combinación de secciones evaluadas externamente con otras corregidas por los propios docentes.
- Aplicación de pruebas opcionales referidas a los estándares nacionales tanto en áreas típicamente evaluadas externamente como en otras difícilmente evaluables en mediciones de lápiz y papel (Inglaterra)

Sin embargo, algunas de estas propuestas implican privilegiar el aprendizaje y la construcción de capacidades evaluativas de los docentes por sobre los usos de rendición de cuentas.

*“Los datos no son un sustituto para el juicio profesional. El propósito de los datos es dar base, estimular e informar el juicio profesional que es necesario para el mejoramiento educacional y para la rendición de cuentas. El expertise no tiene algoritmos. La sabiduría no se manifiesta a través de una planilla de cálculos. Los números deben ser sirivientes del conocimiento profesional, no sus maestros. Los educadores **pueden y deben** ser guiados e informados por sistemas de información, pero no empujados por ellos” (Hargreaves y col, 2013).*

Una posible agenda

1. Focalizar la discusión en las políticas basadas en el SIMCE y no el instrumento mismo.

¿Qué debemos pensar de alguien que nunca admite un error ni alberga duda alguna, que adhiere férreamente a las mismas ideas de por vida sin importar la emergencia de nueva evidencia? (Diane Ravitch, 2010)

“Mientras más se utilice un indicador para decisiones sociales, más estará sujeto a corromperse y más apto será para distorsionar y corromper el proceso social que pretendía monitorear” (Campbell, 1976).

2. Evaluar la evaluación: Incluir el monitoreo de las consecuencias de las evaluaciones en la agenda de investigación.

3. Inclinar la balanza de un uso del SIMCE hacia la construcción de capacidades.



CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS
Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

¿ALTO AL SIMCE?

Lorena Meckes

MIDE-UC

Octubre de 2013