

Educación media Técnico – Profesional

Documento preliminar

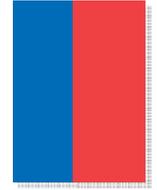
15 de septiembre de 2011

Ministerio de Educación



Gobierno
de Chile

Contexto



1. Percepción de crisis de la educación media T-P por diversos actores pertinentes: no prepara ni para la educación superior ni para el mercado del trabajo. Ministro planteó diversas medidas para fortalecer T-P: una de ellas es de orden curricular.

2. Aumento creciente de las expectativas de educación superior en los alumnos, padres, profesores y directores, con base objetiva en la evolución de la cobertura de la educación superior.

3. Egresados de T-P tienen un curriculum que les ofrece menores oportunidades de formación para acceder a la educación terciaria.

4. Pese a aumento de cobertura de educación superior, la mayoría de los egresados H-C y T-P no acceden a ella y deben enfrentar el mundo del trabajo.

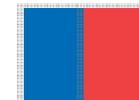


Cohorte egresados educación media 2008



		Trabaja	Trabaja y estudia	Estudia	Inactivos
T-P	Año 1	40,9%	5,3%	13,2%	40,6%
	Año 2	45,4%	14,8%	18,4%	21,4%
HC	Año 1	17,3%	8,8%	41,8%	32%
	Año 2	16%	16,5%	52,2%	15,1%

Fuente: Ministerio de Educación. Educación Técnica Profesional en Chile.
Antecedentes y claves de diagnóstico





Criterios para repensar la oferta formativa en TP

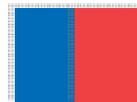
1. La educación media debe asegurar iguales oportunidades curriculares de acceso a la educación superior, ya sea universitaria o técnica, a todos los egresados.

2. Balance adecuado entre formación “general” y formación especializada. Expertos estiman que debe haber más espacio para la formación general, porque facilita el aprendizaje continuo y autónomo.

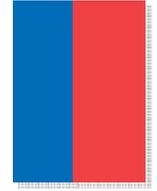
3. La relación escuela-empresa es importante, así como la formación en lugares de trabajo, con mayor responsabilidad de la escuela.

4. Reconsiderar la oferta de especialidades: focalizar, ofrecer menos caminos pero más provistos de recursos y mayor flexibilidad a los establecimientos.

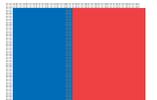
5. Cuidar el impacto de las modificaciones que se propongan en la cobertura de la educación media: sumar y no restar.



Fortalecimiento de la EMTP: tres líneas de intervención desde curriculum



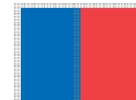
Líneas	Descripción
1. Balance formación general/diferenciada	Más formación general (horas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales o Sociales, Inglés y Educación Física). Menos horas de formación diferenciada.
2. Redefinición de oferta de sectores/especialidades	En algunos casos implica definir especialidades más holísticas que las actuales, para no restringir campo laboral. Se juntan especialidades vigentes afines. En otros casos, se crean nuevas; y se mantienen varias. Disminuye el número de especialidades.
3. Redefinición de la práctica profesional	Se suprime la práctica profesional como momento posterior al egreso de 4° medio, y se la reintegra durante el 3° y 4° medio, bajo un concepto más flexible: formación en lugares de trabajo. Es obligatorio para el colegio impartirla para todos los alumnos.



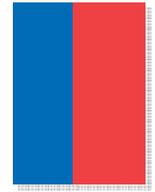
Propuesta de redefinición de especialidades



Sector Económico	Especialidad
FORESTAL	Muebles y Terminaciones de la madera
	Forestal
AGROPECUARIO	Agropecuaria
ALIMENTACION	Gastronomía
	Elaboración Industrial de Alimentos
CONSTRUCCION	Técnico en Construcción
	Terminaciones de Construcción
	Instalaciones Sanitarias
METALMECANICA	Mecánica Industrial
	Construcciones Metálicas
	Mecánica Automotriz
ELECTRICIDAD	Electricidad
	Electrónica
MARITIMO	Acuicultura
MINERO	Explotación Minera
	Metalurgia Extractiva
GRAFICO	Diseño Gráfico
ADMINISTRACION	Asistente de Administración
SALUD y SERVICIOS	Auxiliar de Enfermería
	Auxiliar de párvulos
QUIMICA Y MEDIO AMBIENTE	Asistente Químico
	Prevención de Riesgos y Medio Ambiente
HOTELERIA Y TURISMO	Asistente de Turismo
TECNOLOGIA y COMUNICACIONES	Conectividad y Redes
	Programación



Preguntas para la discusión



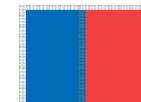
1. ¿Es razonable mantener como grandes propósitos de la EMTP la preparación para el mundo del trabajo y la continuación de estudios superiores?
2. ¿Es razonable aumentar las horas de formación general y disminuir las de formación profesional?
3. ¿Es razonable focalizar la oferta de especialidades y disminuir su número?
4. ¿Hay especialidades que sobran y/o que faltan?
5. ¿Es razonable considerar la práctica profesional dentro del período regular del 3° y 4° medio?
6. ¿Debe promoverse más la responsabilidad de los establecimientos y del Estado por la organización y tutela de las prácticas profesionales?
7. ¿Qué efectos pueden tener estas medidas en los estudiantes, directores y sostenedores?



Anexo: 12 sectores y 46 especialidades de la modalidad Técnico-Profesional en la actualidad



Sector maderero	Forestal
	Procesamiento de la madera
	Productos de la madera
	Celulosa y papel
Sector alimentación	Agropecuaria
	Elaboración industrial de alimentos
	Servicios de alimentación colectiva
Sector construcción	Edificación
	Terminaciones de construcción
	Montaje industrial
	Obras viales y de infraestructura
	Instalaciones sanitarias
	Refrigeración y climatización
Sector metalmecánico	Mecánica industrial
	Construcciones metálicas
	Mecánica automotriz
	Matrizaría
	Mecánica de mantenimiento de aeronaves
Sector electricidad	Electricidad
	Electrónica
	Telecomunicaciones
Sector marítimo	Naves mercantes y especiales
	Pesquería
	Acuicultura
	Operación portuaria





Anexo: 12 sectores y 46 especialidades de la modalidad Técnico-Profesional en la actualidad

Sector minero	Explotación Minera
	Metalurgia Extractiva
	Asistencia en Geología
Sector gráfico	Grafica
	Dibujo Técnico
Sector confección	Tejido
	Textil
	Vestuario Y Confección Textil
	Productos Del Cuero
Sector administración y comercio	Administración
	Contabilidad
	Secretariado
	Ventas
Sector programas y proyectos sociales	Atención De Párvulos
	Atención De Adultos Mayores
	Atención De Enfermos
	Atención Social Y Recreativa
Sector químico	Operación Planta Química
	Laboratorio Químico
Sector turismo y hotelería	Servicios De Turismo
	Servicios Hoteleros

