





**La Voz de los Niños, Niñas y Adolescentes
y Discriminación**

Noviembre 2011

OBJETIVOS

- Conocer y describir cuáles son los prejuicios más frecuentes de los niños, niñas y adolescentes.
- Conocer los niveles de discriminación que los niños/as perciben en el ámbito escolar.
- Indagar la existencia de distintos niveles de prejuicio, según sexo, edad, nivel socio – económico.
- Comparar los resultados obtenidos en esta evaluación (2011) con los obtenidos en el estudio realizado el año 2004.

FICHA TÉCNICA

TIPO DE ESTUDIO

- Estudio de tipo cuantitativo

UNIVERSO

- Niños, niñas y adolescentes de entre 7º básico y 4º año medio, alumnos de establecimientos de educación regular de las ciudades de Iquique, Santiago, Concepción y Temuco.

DISEÑO MUESTRAL

- Se aplicó el instrumento a 1.614 niños, niñas y adolescentes.
- La muestra fue de carácter estratificada. Las variables de estratificación consideradas fueron la dependencia y zona geográfica de los establecimientos educacionales.

FECHA DE REALIZACIÓN

- El trabajo de campo se realizó durante los meses de julio y septiembre de 2011.
- El trabajo de campo fue realizado por la Dirección de Estudios Sociológicos (DESUC) de la Universidad Católica.

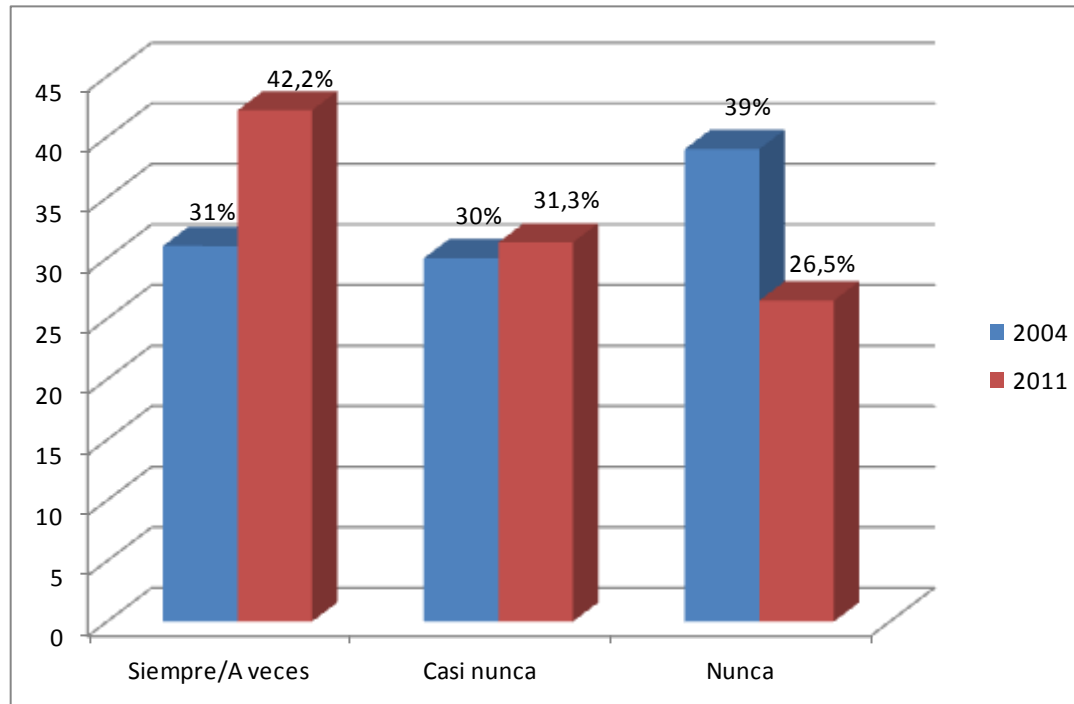
TEMAS CONSULTADOS

- Tipos de familia
- Género
- Discapacidad
- VIH/SIDA
- Indígenas
- Extranjeros/migrantes
- Nivel socio – económico
- Orientación sexual

PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

Comparación 2004 – 2011

“¿Te has sentido discriminado (rechazado, mirado en menos) en tu escuela/colegio/liceo?”



Según estudio del año 2011:

- Los/as niños/as de establecimientos municipales (49.9%) en mayor medida que los de establecimientos particulares subvencionados (41%) señalan sentirse discriminado/a “siempre” o “a veces”. Los alumnos de establecimientos particulares pagados sufren mucho menos discriminación con un 24% de niños/as que señala la categoría “siempre o a veces”.
- Los/as niños/as menores de 14 años se sienten más discriminados que los/las adolescentes, con un 45.3% de los primeros en la categorías “siempre” o “a veces”, cifra superior al 39.8% que se constata en los segundos.

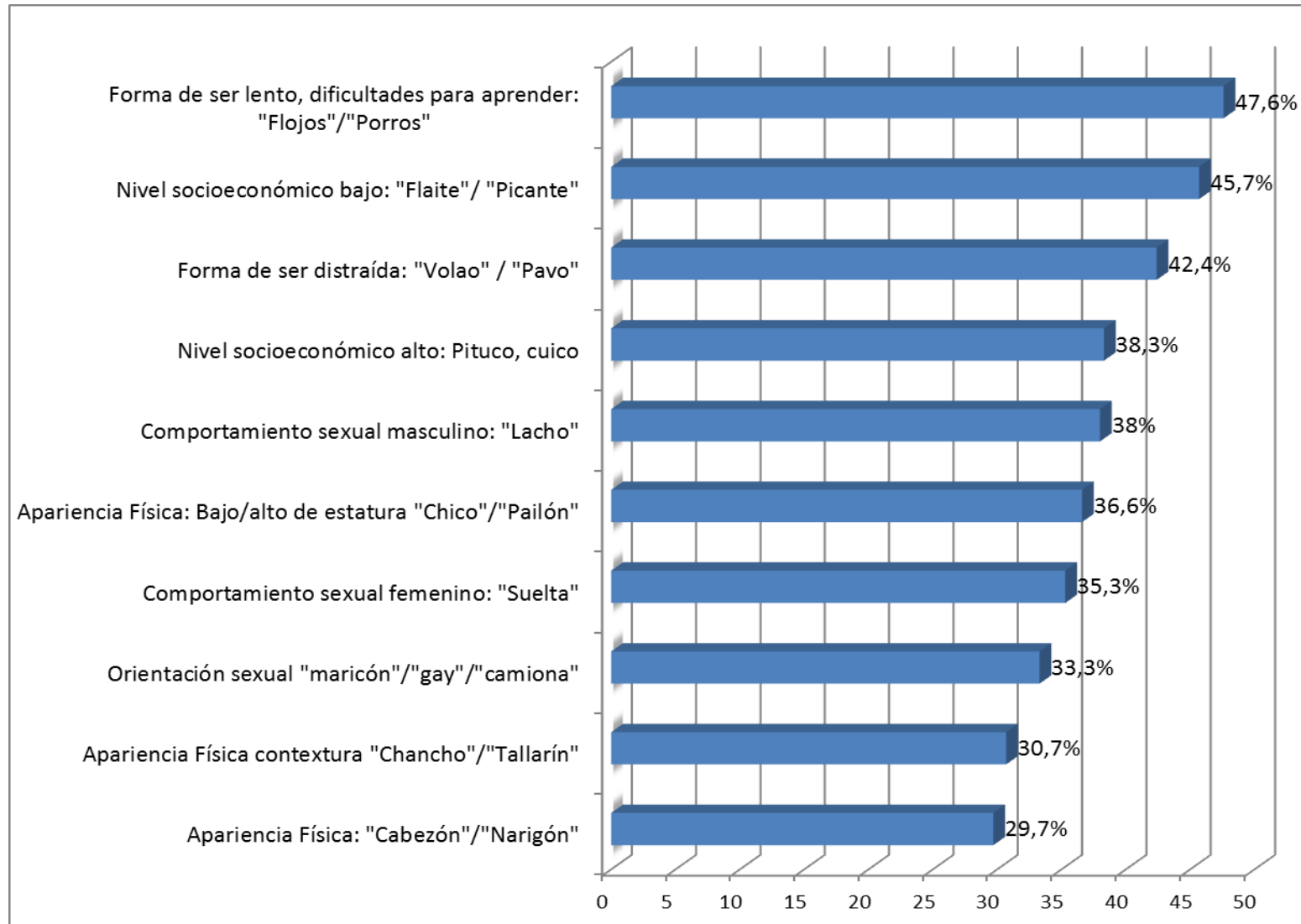
“¿Quién o quiénes te han hecho sentir así en tu escuela/colegio/liceo?”

	2011	2004
Compañeros de curso	55,8%	85%
Profesor/a	18,7%	19%
Inspector/a	11,8%	7%
Personal de aseo/auxiliar	8,7%	3%
Director/a	8,7%	3%
Apoderados/as	11,7%	-

- La mención de los compañeros de curso, bajó en relación al estudio del año 2004.
- La mención de los inspectores, el personal de aseo y del Director aumenta respecto del estudio anterior.
- Los profesores mantienen el porcentaje de menciones.

Bromas más comunes

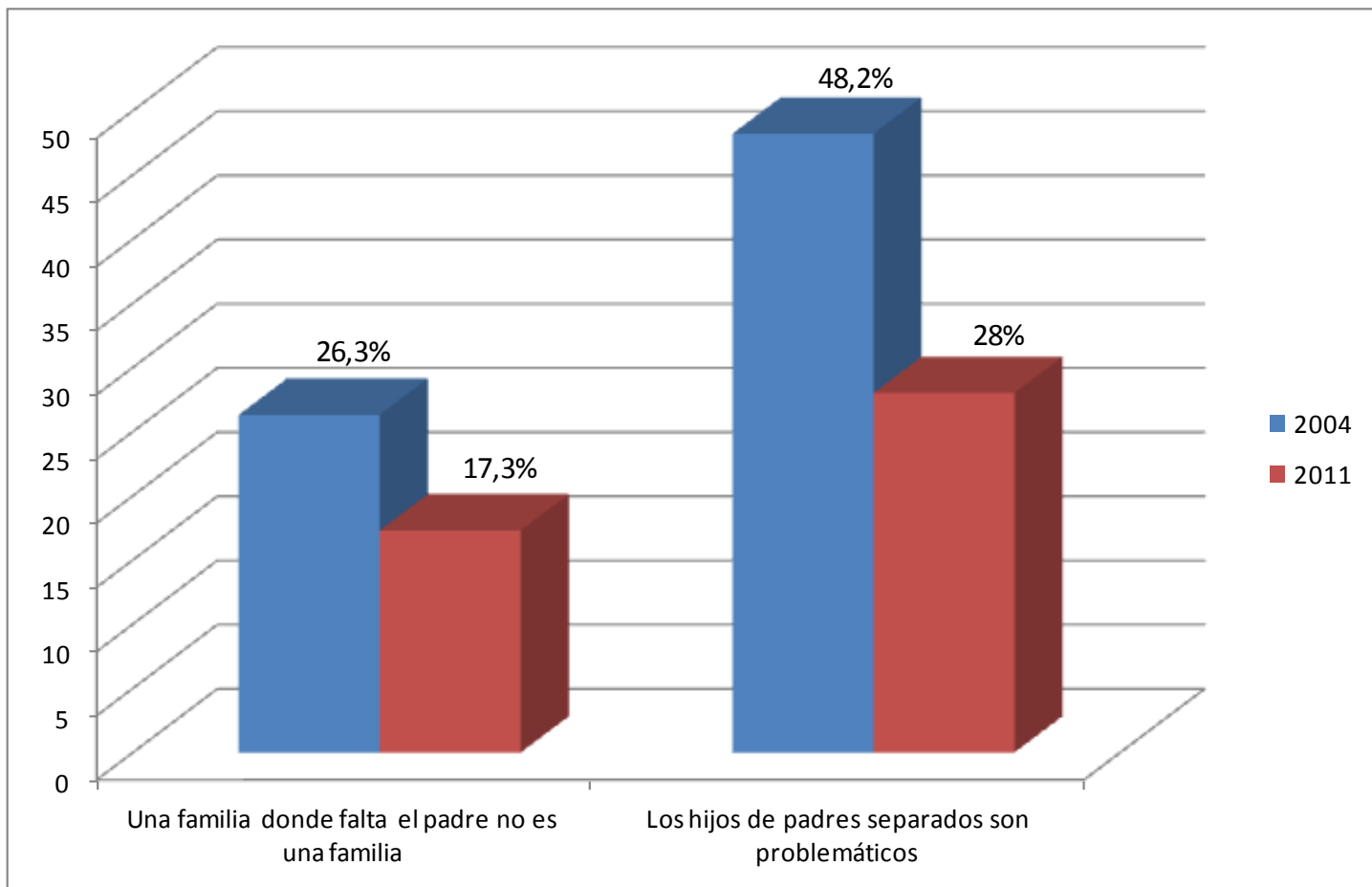
“% de niños/as y adolescentes que señalan haberlas dicho”
(Base de cálculo total= 1.614)



TIPO DE FAMILIA

Comparación 2004-2011

% de niños/as que manifiesta estar de acuerdo con las afirmaciones
("Muy de acuerdo" o "De acuerdo")



Prejuicios sobre familia: Variables con diferencias significativas

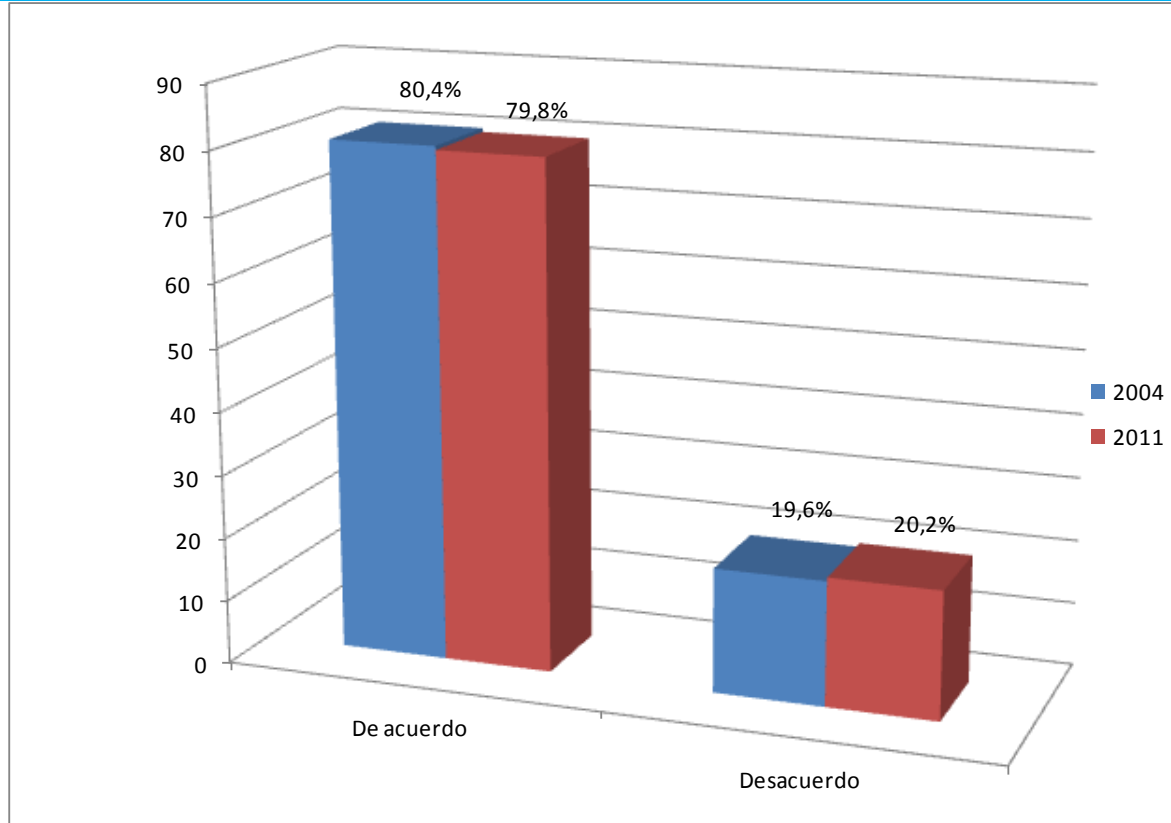
% de niños/as que señalan alternativas “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”

	Total	Niños	Niñas	Menores de 14 años	14 años y más	Municipal	P.S	P.P
Una familia donde falta el padre no es una familia	17,3	23,5	11,5	23,0	13,9	25	15,3	11,6
Los hijos/as de padres separados son problemáticos	28	33,8	22,3	34,0	23,8	38,2	25,8	20,8
La familia debe vivir junta aunque tenga problemas graves de convivencia	43,7	53,9	33,3	51,4	37,9	52,5	41,8	32,6

GÉNERO

Comparación 2004-2011

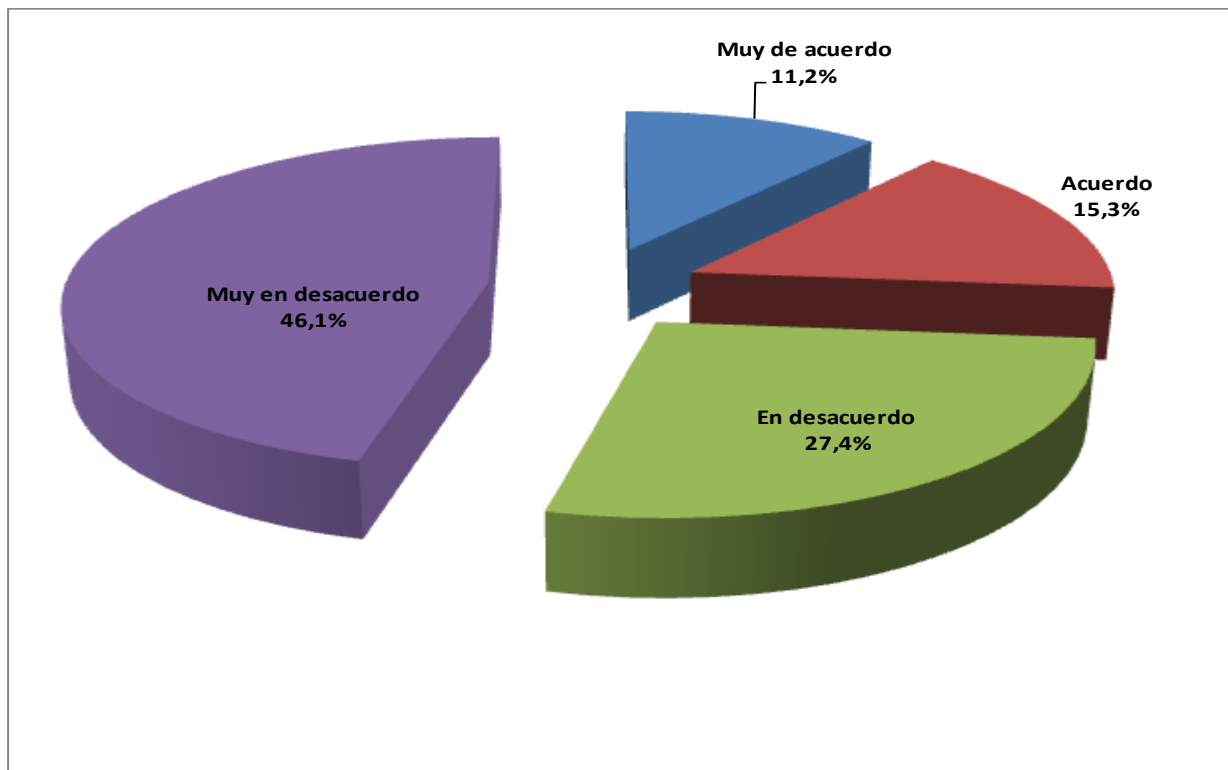
“Los hombres deben proteger a las mujeres, pues son más débiles”



- Los alumnos de establecimientos particulares pagados muestran menos prejuicio, diferenciándose significativamente de los particulares subvencionados y municipalizados.
- Los niños poseen mayores niveles de acuerdo con la afirmación que las niñas.
- Los niños y niñas menores de 14 años poseen mayor nivel de acuerdo con la afirmación que los/las adolescentes.

“Hay materias que los hombres comprenden mejor que las mujeres, como las matemáticas”

(n de cálculo= 1.533)



- Los niños y niñas de establecimientos particulares pagados muestran menos prejuicio, diferenciándose significativamente de los particulares subvencionados y municipalizados.
- Los niños poseen mayores niveles de acuerdo con la afirmación que las niñas.

Vivencias de Discriminación de Género: Variables con diferencias significativas

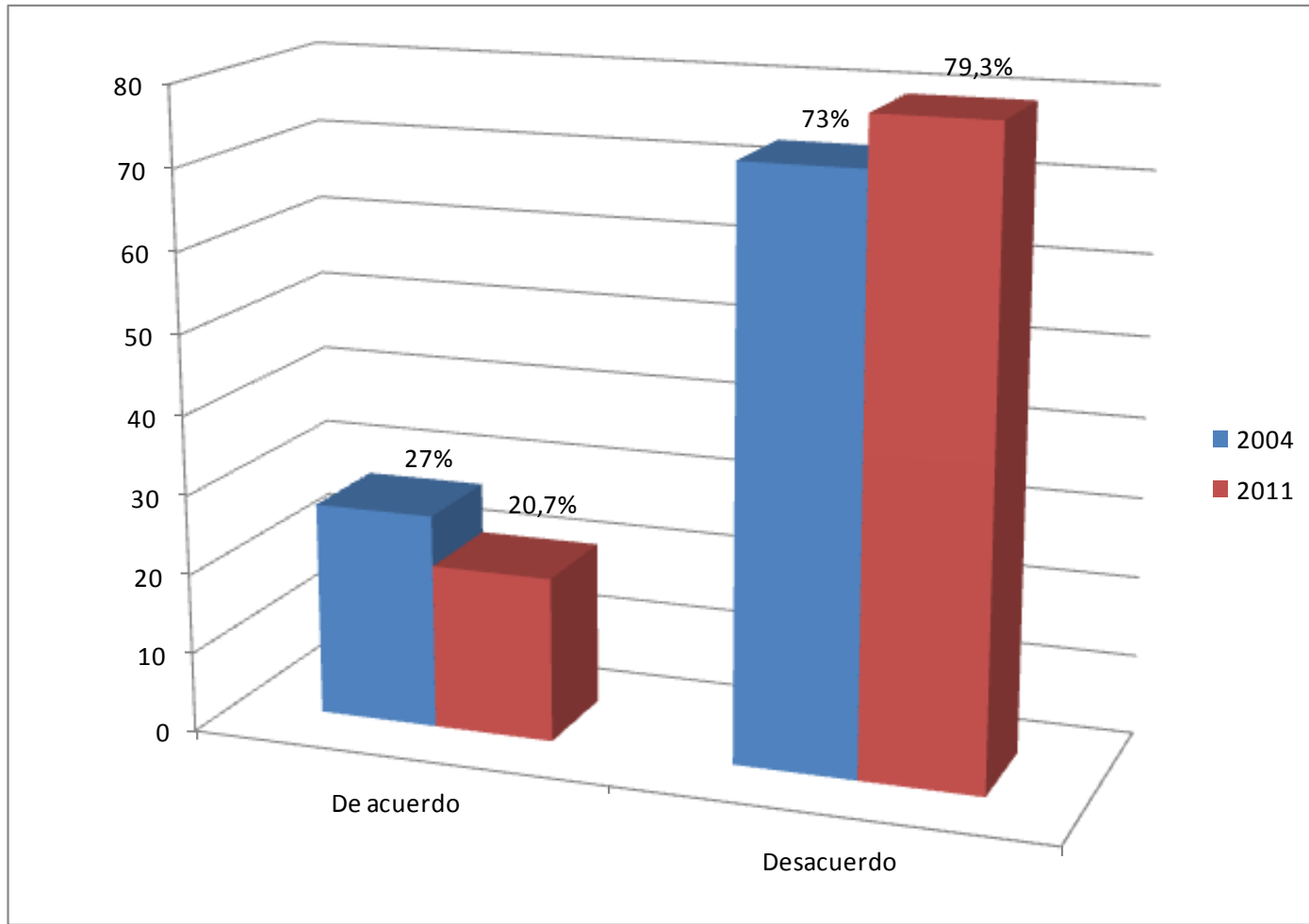
% de niños/as que señalan las alternativas “A veces” y “Siempre”

	Total	Niños	Niñas	Menores de 14 años	14 años y más	Municipal	P.S	P.P
Has querido participar en alguna actividad extra-programática o deportiva, y no has podido porque era sólo para niños del otro sexo.	23,6	20,8	26,2	28,7	19,4	33,4	21,7	11,6
Los profesores le dan la palabra más a los hombres que a las mujeres	17,1	19,5	14,5	21,4	14,5	27,1	14,8	8,5
En tu casa sólo las hijas ayudan en las cosas de la casa	34,1	24,5	43,3	37,8	31,7	40,8	33,5	23,1

DISCAPACIDAD

Comparación 2004-2011

“Los alumnos con discapacidad deben ir en un colegio especial, para no entorpecer la educación de los otros alumnos que no son discapacitados”



Prejuicios sobre Discapacidad: Variables con diferencias significativas

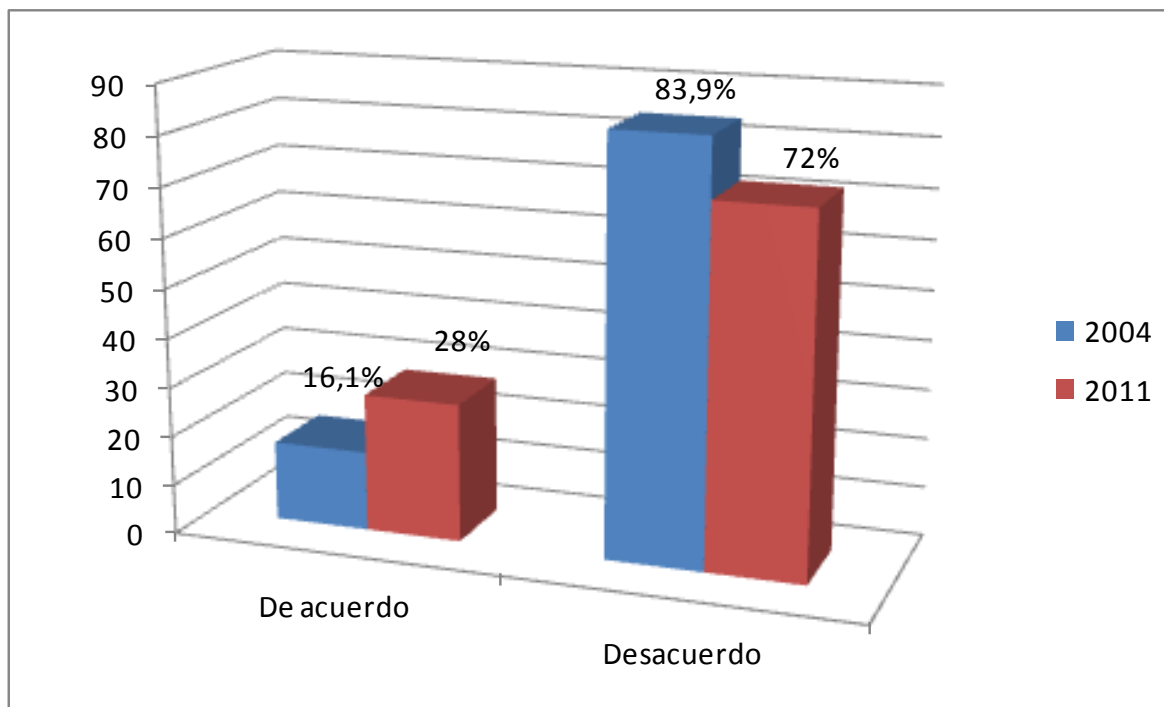
% de niños/as que señalan las alternativas “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”

	Total	Niños	Niñas	Menores de 14 años	14 años y más	Municipal	P.S	P.P
Los alumnos con discapacidad deberían ir a un colegio especial para no entorpecer la educación de otros alumnos no discapacitados	20,7	26	15,4	25,6	16,8	27,2	19,5	11,5
Gran parte de las personas con discapacidad se aprovecha de condición para pedir en las calles y no trabajar.	55,8	56,7	54,4	57,1	54,3	57,7	55,6	46,3

VIH/SIDA

Comparación 2004-2011

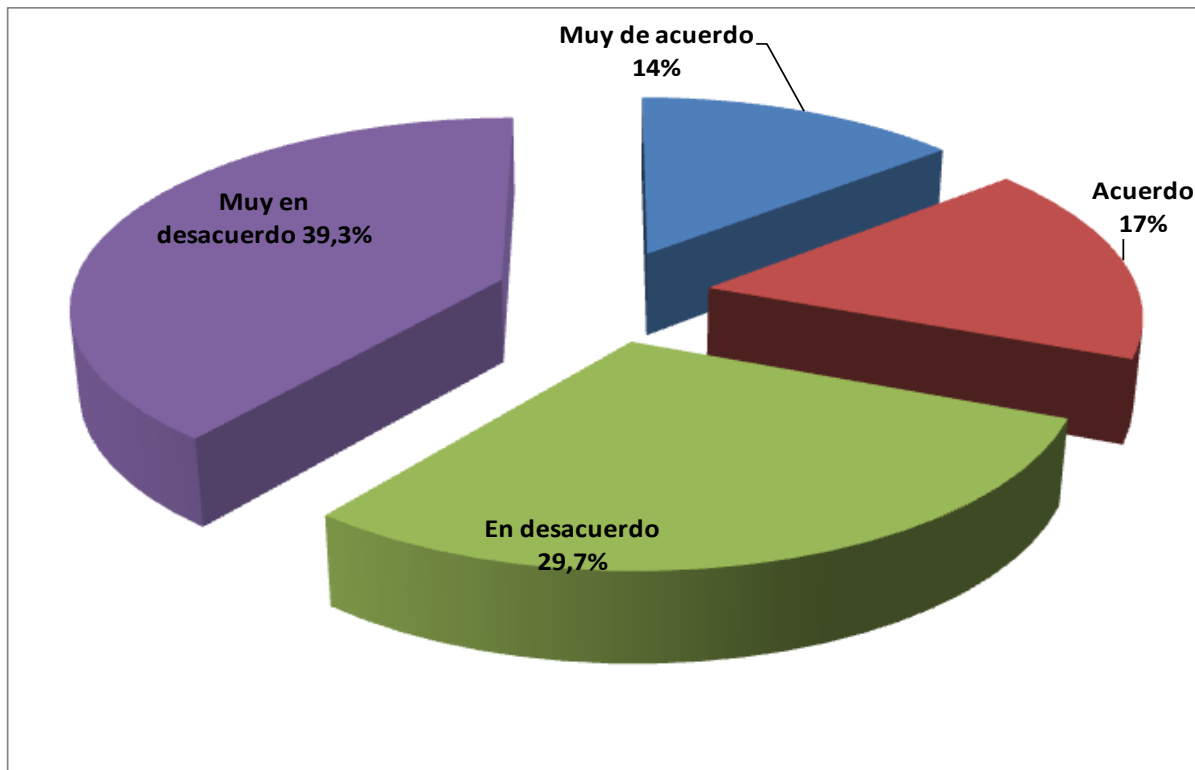
“Los niños/as que tienen VIH/SIDA deben estudiar en colegios aparte”



Según estudio año 2011:

- Los niños y niñas menores de 14 años manifiestan mayor nivel de acuerdo que los/las adolescentes.
- Los niños presentan mayores niveles de acuerdo con la afirmación que las niñas.
- Los alumnos/as de establecimientos municipales muestran mayores porcentajes de acuerdo que los alumnos de colegios particulares subvencionados y particulares pagados.

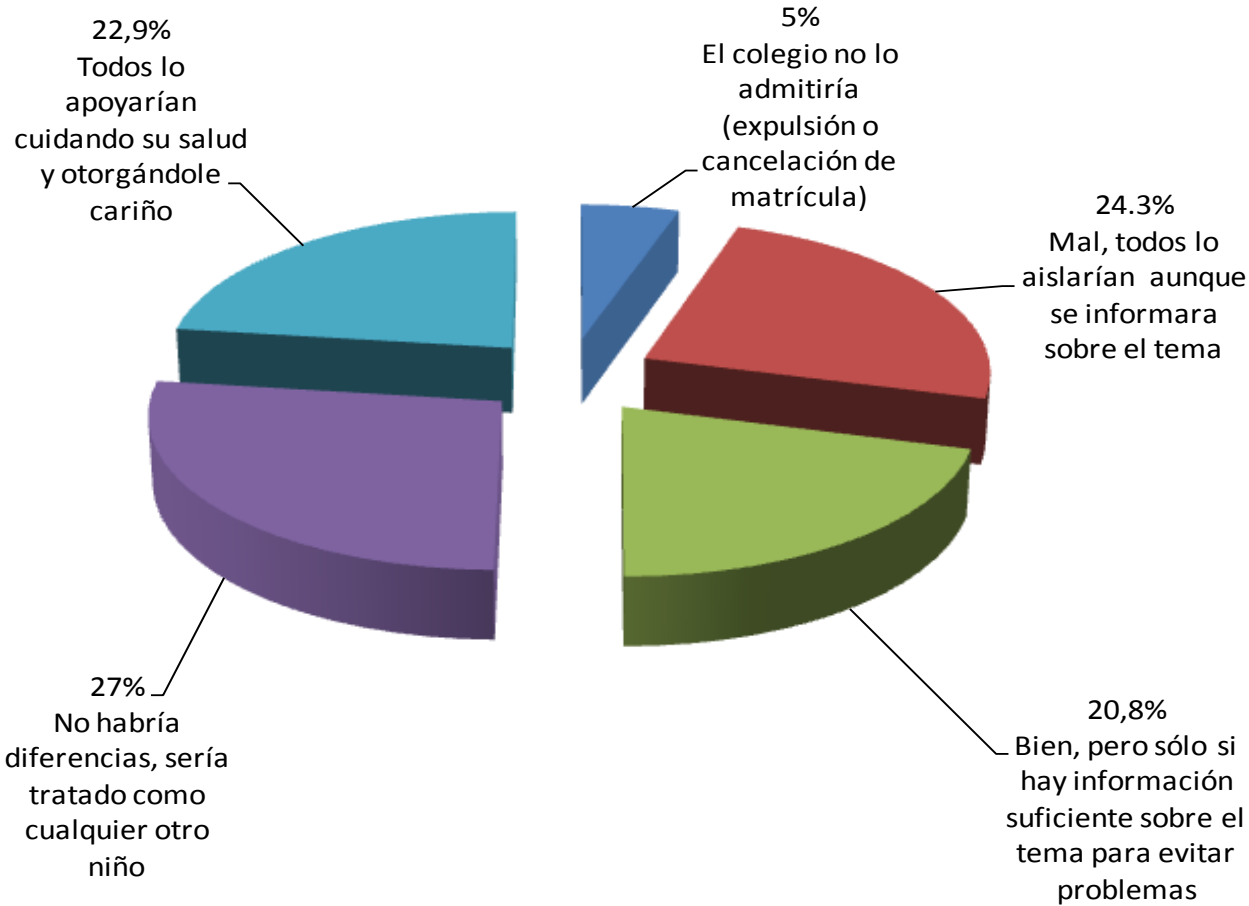
“A los profesores con VIH/SIDA no se les debería permitir hacer clases” (n de cálculo=1.575)



- Los niños y niñas menores de 14 años manifiestan mayor nivel de acuerdo que los/las adolescentes.
- Los niños presentan mayores niveles de acuerdo con la afirmación que las niñas.
- Los alumnos de establecimientos municipales muestran mayores porcentajes de acuerdo que los alumnos de colegios particulares subvencionados y particulares pagados.

“¿Cómo crees que tratarían en el colegio a un/a compañero/a que tuviera SIDA”

(n de cálculo=1.003)

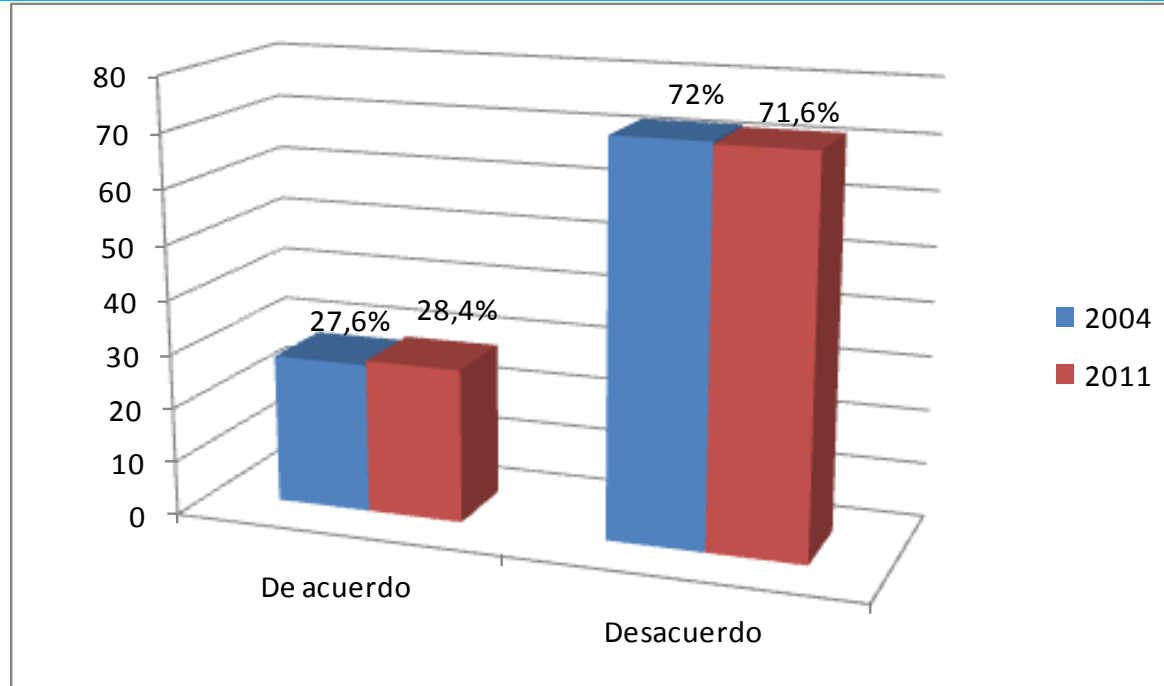


Los niños de establecimientos municipales en mayores porcentajes que los de establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados piensan que el trato en el colegio sería negativo (“lo/a tratarían mal aunque se informara sobre el tema o “no sería admitido/a”).

PUEBLOS INDÍGENAS

Comparación 2004-2011

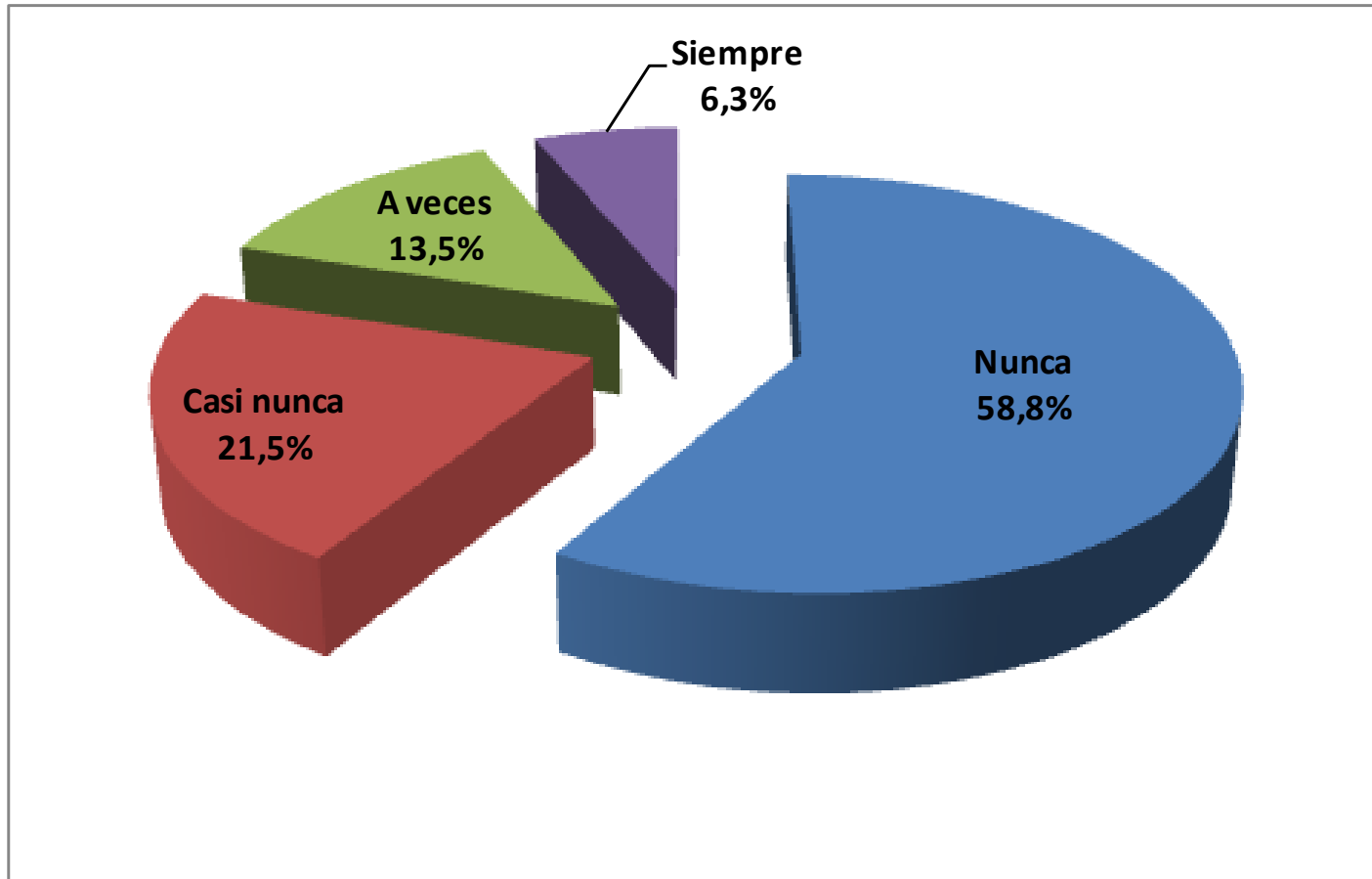
“Chile es un país más desarrollado que sus vecinos,
pues hay menos indígenas”



Según el estudio del año 2011:

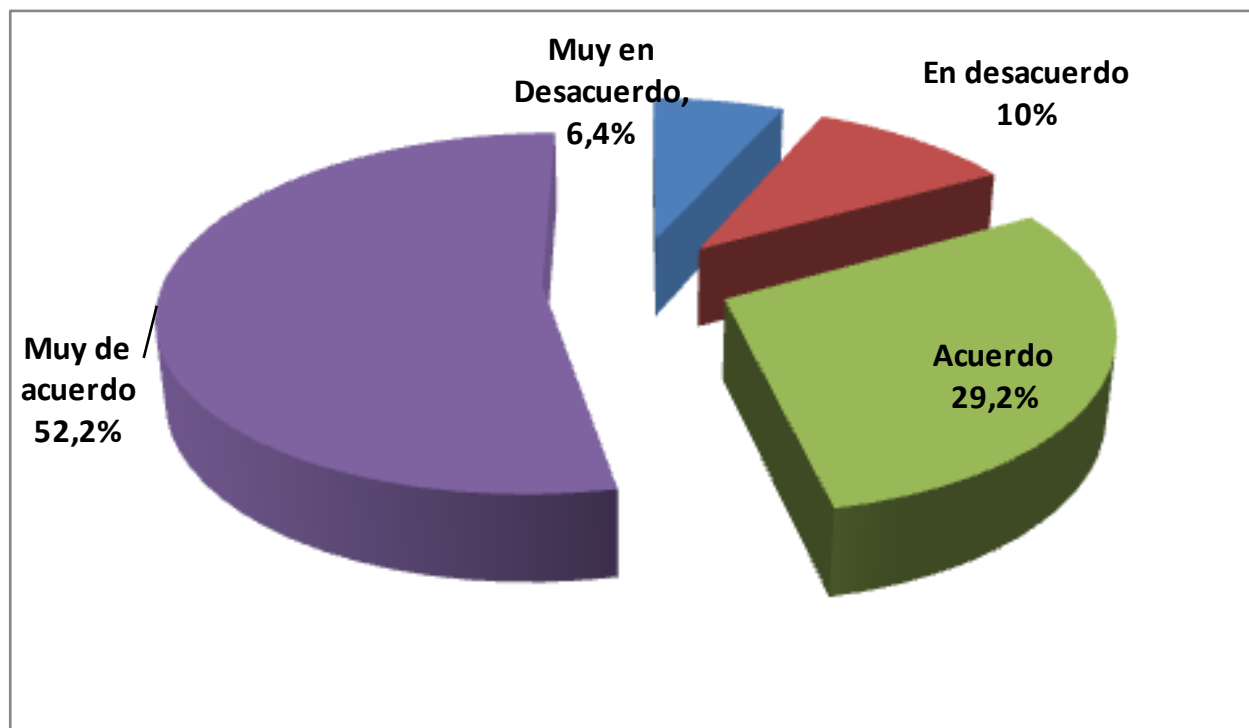
- Los/as adolescentes son los que mayor acuerdo manifiestan con esta frase, en comparación con los niños y niñas de 12 a 13 años.
- Los niños tienen mayores porcentajes de acuerdo con la frase que las niñas .
- Los/as alumnos/as de colegios municipales evidencian mayor nivel de acuerdo con la afirmación que los niños y niñas de colegios particulares subvencionados y particulares pagados.

“Los alumnos indígenas son aislados del resto” (n de cálculo=1.571)



“Los/as indígenas son igual de capaces que cualquier chileno no indígena”

(n de cálculo=1.579)

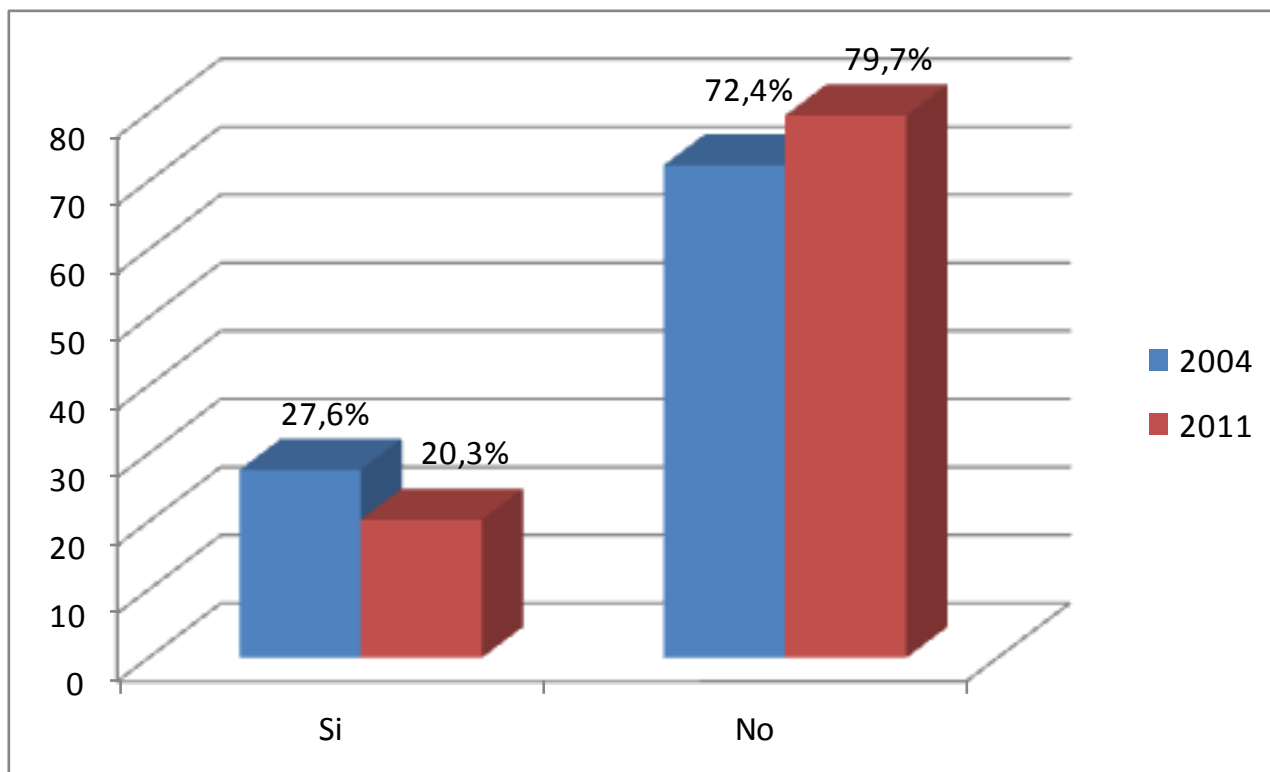


- Los alumnos de colegios municipales evidencian un menor nivel de acuerdo con la afirmación (77.7%) que los niños y niñas de colegios particulares subvencionados (84.9%) y particulares pagados (87.4%).
- A mayor nota, se evidencia menor nivel de prejuicio, niños/as con nota sobre 6 tienen un 89.8% de nivel de acuerdo con la afirmación, en tanto que niños/as con nota inferior a 5.2 en un 79.6% manifiestan acuerdo con la misma.

PERSONAS DE OTRAS NACIONALIDADES

Comparación 2004-2011

“¿Crees que hay nacionalidades inferiores a la chilena?”



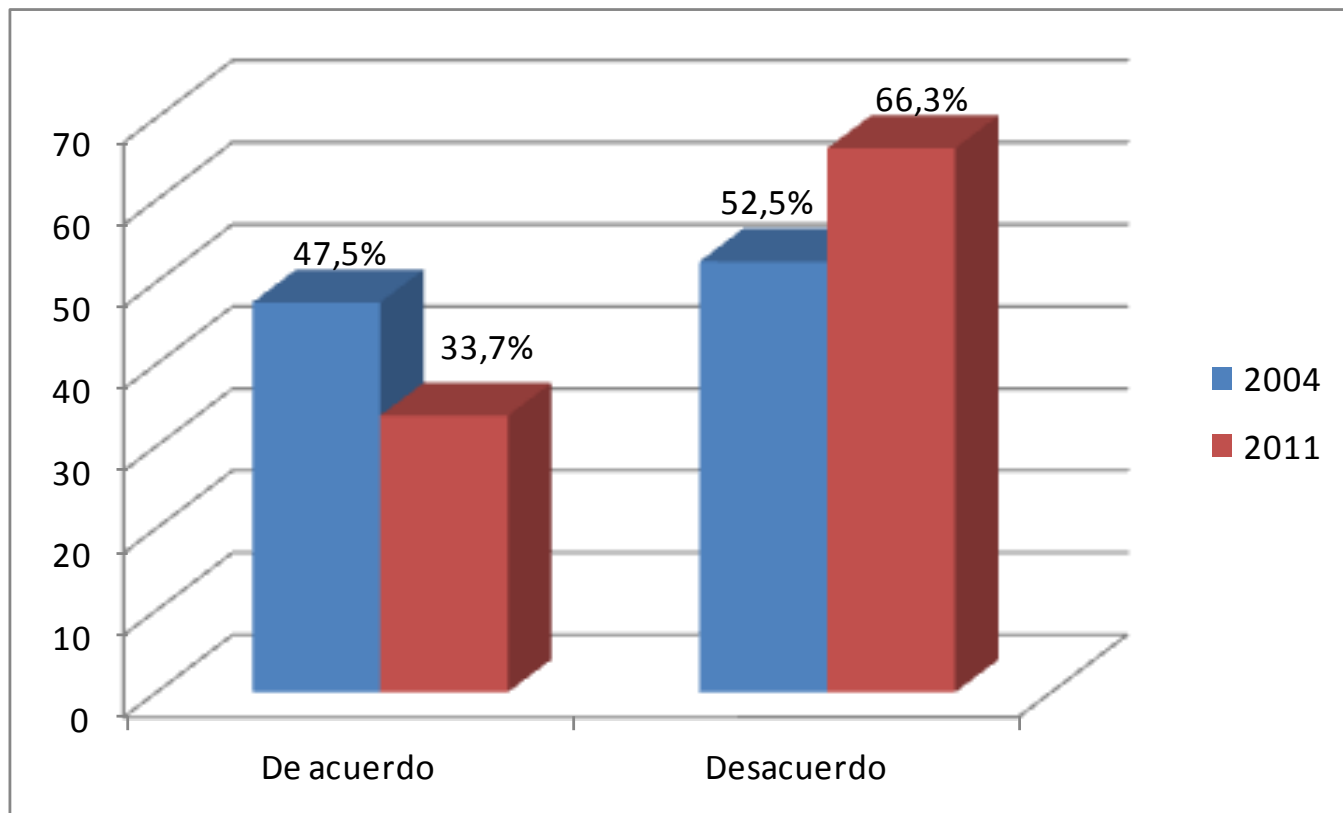
Según el estudio del año 2011:

- Los niños en mayor porcentaje que las niñas piensan que hay nacionalidades inferiores a la Chilena.
- Las nacionalidades con mayor porcentaje de mención espontánea fueron la peruana, boliviana y haitiana.

NIVEL SOCIO - ECONÓMICO

Comparación 2004-2011

“Es bueno que en cada colegio los niños sean del mismo nivel social”



Prejuicios sobre nivel socioeconómico: Variables con diferencias significativas

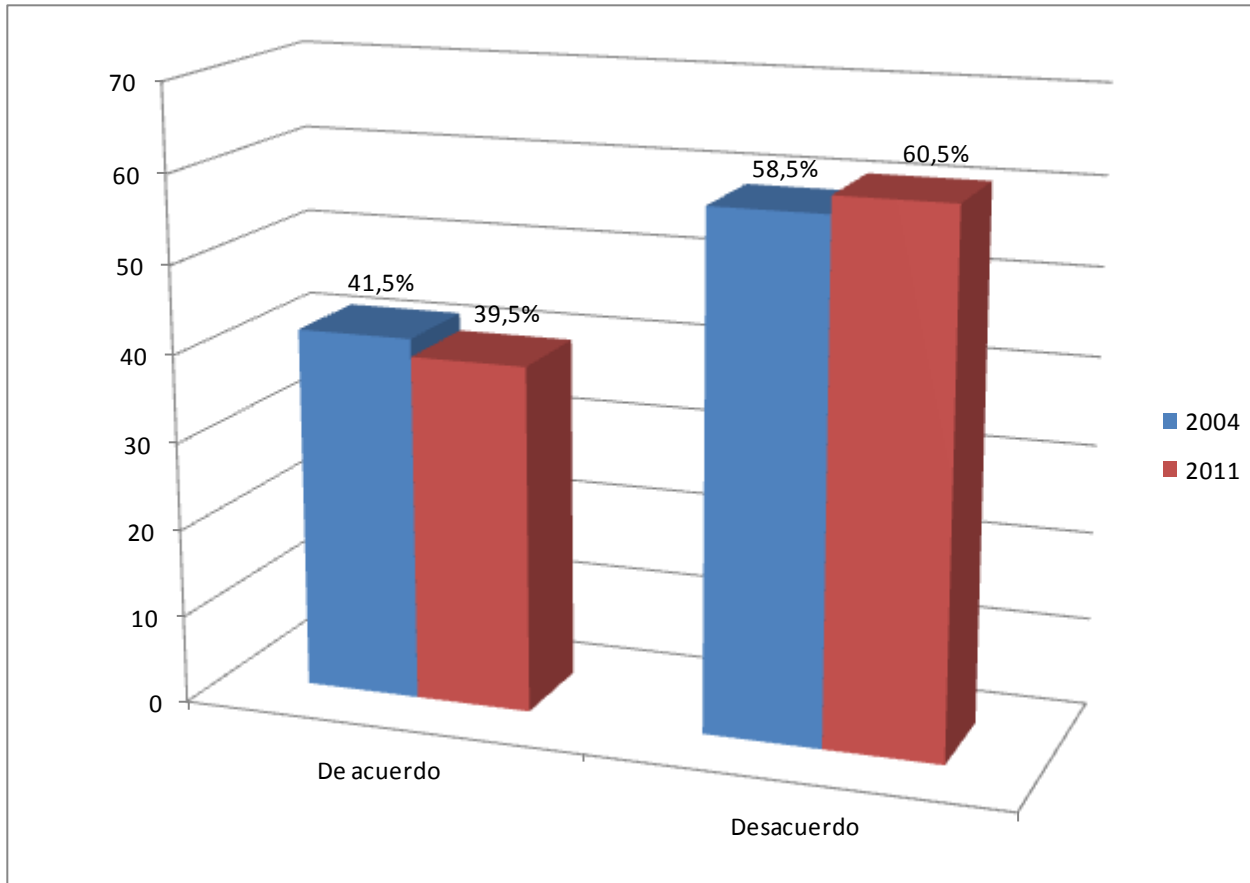
% de niños/as que señalan las alternativas “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”

	Total	Niños	Niñas	Menores de 14 años	14 años y más	Municipal	P.S	P.P
La mayoría de los pobres son flojos	19,1	22,7	15,5	23,4	16,2	24	17,7	12,6
La gente con mejor situación económica es más confiable	15,9	20,4	11,4	20,7	12,4	27,6	12,7	7,5
Es bueno que en cada colegio los niños sean del mismo nivel socioeconómico	33,7	40,1	27,8	41,9	28,3	45	30,7	23,2

ORIENTACIÓN SEXUAL

Comparación 2004-2011

“Los gays y lesbianas no deberían ser profesores o profesoras, pues es un riesgo para los niños/as”



Prejuicios sobre orientación sexual: Variables con diferencias significativas

% de niños/as que señalan las alternativas “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”

	Total	Niños	Niñas	Menores de 14 años	14 años y más	Municipal	P.S	P.P
Los gays y lesbianas son gente sin moral	32,7	41,1	24	42,7	25,3	43,7	30,2	22,1
Me parece bien que gays y lesbianas ocupen cargos de importancia	60,2	53,8	66,7	54,2	64,4	57	60,4	66
Los gays y lesbianas no deberían ser profesores y profesoras, pues es un riesgo para las niñas	39,5	49,2	29,7	49,4	32,3	48,8	37,5	29,8

RELACIÓN ENTRE BIENESTAR Y DISCRIMINACIÓN

% de niños/as que se han sentido discriminados/as, mirados/as en menos o rechazados/as en su escuela/colegio/liceo, según ubicación en escala de bienestar (tramos*)
(cálculo total=1.164)

Tramos en escala de bienestar**	Nunca	Casi nunca	A veces/Siempre	Total
1-4	4,3%	4,7%	10,7%	8%
5-7	33,3%	39,6%	48,3%	41%
8-10	62,4%	55,7%	41%	51%
	100%	100%	100%	

*Según la escala definida: 1 es “la peor vida posible” y 10 “la mejor vida posible”

** Ambas variables se encuentran relacionadas estadísticamente de manera significativa.

CONCLUSIONES

- **Los alumnos/as de colegios municipalizados y los niños/as más pequeños son quienes manifiestan mayores niveles de prejuicios en todos los temas (a excepción tema indígena) y a su vez son los que se sienten más discriminados.**

Las mujeres presentan menos niveles de prejuicios que los hombres en todos los temas.

- Los niños y niñas presentan diferentes niveles de prejuicios según el tema que se trate. **El mayor grado de prejuicio está en relación a las personas con VIH y a los homosexuales.**
- En comparación al año 2004, baja el nivel de prejuicio contra personas no nacionales, **hay una mayor aceptación hacia los diferentes tipos de familia** y baja el prejuicio hacia personas con discapacidad, pero se mantiene la percepción de que abusan de su condición para pedir dinero.

- Se mantienen los prejuicios de género y se **sienten más discriminadas las mujeres de colegios municipalizados.**
- Se mantienen los prejuicios hacia la población indígena. En comparación con el año 2004, **disminuyen los prejuicios en torno al nivel socio económico**, aunque se mantiene la idea de educación segregada.
- Las **bromas que más frecuentemente son dichas por los niños/as y adolescentes son aquellas que hacen referencia a la diferencia**, de alguna forma todas esconden un prejuicio detrás y un marcado estereotipo

A pesar de todos los avances, los resultados muestran que aún tenemos importantes desafíos en el logro de una sociedad en donde, tal como se señala en la CDN, ningún niño/a sea discriminado por su religión, sexo, origen social, cultura o por sus capacidades, porque **todos los niños nacen libres e iguales** en dignidad y derechos.

